

Szkoła Podstawowa
im. Jana Pawła II
w Rokitnie

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2024/2025

Zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej
z dnia 11.09.2024 r.

SPIS TREŚCI

I. WSTĘP.....	str.3
II. PODSTAWY PRAWNE	str. 4
III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY	str 5
IV. MISJA SZKOŁY	str.5
V. WIZJA SZKOŁY.....	str.7
VI. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.....	str8
VII. WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2024/2025.....	str9
VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH.....	str.10
IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....	str.10
X. ZADANIA PROFILAKTYCZNE.....	str. 21
XI. METODY I FORMY REALIZACJI.....	str. 24
XII. EWALUACJA.....	str.25
XIII. ZAŁĄCZNIK NR 1 Diagnoza środowiska szkolnego – jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.....	str. 26

I. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Rokitnie im. Jana Pawła II opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN. Wynika z wniosków z diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznawania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został przez zespół wychowawców w porozumieniu z rodzicami. Wyznaczając główne cele realizacji programu na rok szkolny 2024/2025 braliśmy pod uwagę opinie rodziców, uczniów oraz nauczycieli.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku w placówce oświatowej przeprowadzona jest diagnoza środowiska – jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Podstawą prowadzonego rozpoznania są:

- wywiady, analiza dokumentów, obserwacje uczniów, badania socjometryczne, które służą wskazaniu obszarów wymagających szczególnego wsparcia,
- badania ankietowe, skierowane do rodziców, nauczycieli oraz uczniów, dotyczące ich oczekiwań w zakresie realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych.
- spostrzeżenia wychowawców na temat uczniów, z którymi prowadzi zajęcia lekcyjne i wychowawcze.

Diagnoza środowiska szkolnego, jego potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Programu.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. To system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

WYCHOWANIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu współpracy z rodzicami.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości emocjonalnej ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2020 r., poz.1008
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka - art..3, art. 19, art. 33
- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela art. 6
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018r. poz.996)

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

- *jest otwarty, komunikatywny, asertywny i kreatywny,*
- *zna i stosuje zasady życia społecznego,*
- *jest aktywny społecznie, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka,*
- *cechuje go wysoka kultura osobista,*
- *dba o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia,*
- *posiada wiedzę i umiejętnie ją wykorzystuje do rozwiązywania problemów,*
- *jest zmotywowany do osiągania lepszych wyników w nauce,*
- *sprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz co najmniej jednym językiem obcym,*
- *umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy,*
- *jest przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacji,*
- *potrafi być samodzielny w podejmowaniu decyzji,*
- *ponosi odpowiedzialność za własną edukację,*
- *rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,*
- *umie korzystać z dóbr kultury oraz aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym, szanuje tradycję i kulturę środowiska lokalnego, własnego narodu, a także innych kultur,*
- *zna swoją wartość.*

IV. MISJA SZKOŁY:

Dbamy aby dobra relacja pedagogiczna między nauczycielem a uczniem była oparta na akceptacji, uznaniu (docenianiu) i życzliwości.

Do elementów takiej relacji należą m.in.:

- 1) okazywanie żywego zainteresowania sprawami uczniów (ich przeżyciami, pasjami, relacjami, postępami w nauce, problemami, itp.) poprzez rozmowy, spędzanie z nimi czasu poza/pomiędzy lekcjami;
- 2) uważne słuchanie;
- 3) okazywanie szacunku uczniom: modelowanie pozytywnych zachowań uczniów wobec koleżanek i kolegów, np. dzielenie się z innymi, pomaganie słabszym, zauważanie tych, którzy „stoją z boku”;
- 4) chwalenie uczniów – umiejętne (konkretne, autentyczne i w odpowiednim czasie), zauważanie pozytywnych aspektów funkcjonowania uczniów;
- 5) pozytywna krytyka – umiejętne przekazywanie - bez ośmieszania i zawstydzania - informacji o potrzebie zmiany zachowania czy nabywania wiedzy;
- 6) wspieranie uczniów będących w trudnej sytuacji rodzinnej lub z problemami w nauce – wypracowanie sposobów pomocy tym dzieciom;
- 7) umiejętność pracy z grupą – świadomość ról i procesów grupowych, umiejętność rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów i warsztatów.

Dobrostan emocjonalny i psychiczny uczniów oparty jest na ciepłej i otwartej komunikacji, autentycznym zainteresowaniu uczniami, budowaniu zaufania, zapewnianiu odpowiedniego

wsparcia emocjonalnego, rozpoznawaniu potencjału wszystkich uczniów, skupianiu się na budowaniu w uczniach zdolności do autonomii i odkrywania samych siebie.

Bezpieczne, pełne szacunku i ciepłe wzajemne relacje prowadzą do zwiększonego zaangażowania uczniów w naukę, poczucia bezpieczeństwa w Szkole oraz zmniejszenia uczucia lęku i stresu szkolnego.

Zadaniem nauczyciela/wychowawcy jest zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji wszystkim uczniom oraz danie równej szansy zdobycia wiedzy i odnalezienia swojego miejsca w klasie.

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

byli przygotowani do:

- nauki na wyższym poziomie edukacji,
- radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- dokonywania samodzielnych i trafnych wyborów,
- kreowania otaczającego świata,

potrafili:

- rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z różnych źródeł informacji,
- praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
- prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- pomagać innym, mieć szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniać w sobie poczucie własnej godności,
- kierować się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,
- wzmacniać uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
- wykształcić w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy,
- świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
- efektywnie posługiwali się technologią informacyjną,

- posługiwać się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym.

Nasi rodzice:

- czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
- otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
- byli zadowoleni z efektów pracy szkoły,
- cenili i wspomagali pracę nauczycieli.

Nasi nauczyciele:

- realizowali zasady edukacji ku przyszłości i jakości życia,
- promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami,
- pracowali w oparciu o najnowsze metody i dobre programy nauczania,
- doskonalili swój warsztat pracy i poszukiwali własnych dróg rozwoju.

Nasza szkoła:

- była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,
- zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
- była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,
- rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,
- propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,
- kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

V. WIZJA SZKOŁY

W szkole naszej chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- dobroć
- patriotyzm
- poszanowanie prawa
- poszanowanie godności innych ludzi
- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja

VI. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- 1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.**
- 2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.**
- 3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
- 4. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
- 5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**
- 6. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.**
- 7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**
- 8. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**
- 9. Przygotowanie do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia.**

WNIOSKI I REKOMENDACJE DO PRACY

W NOWYM ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- W nowym roku szkolnym należy zaplanować i wdrożyć takie formy pracy z uczniem i działania, które przyczynią się do podniesienia efektów kształcenia.
- Nieustannie organizować wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Systematycznie i skutecznie aktywizować uczniów do nauki aby zauważalne były efekty ich pracy.
- Przeanalizować programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych, aby zapewniały każdemu uczniowi ciągły postęp edukacyjny.
- Dbać, aby uczniowie odnosili sukcesy na egzaminach, a nauczyciele doskonalili sposoby przygotowania uczniów do egzaminów.
- Zachęcać uczniów do pracy nad sobą i eksponować ich osiągnięcia.
- Kontynuować współpracę z rodzicami uczniów zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokonywać oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych, informować rodziców o efektach.
- Wprowadzenie tematyki postaw obywatelskich i relacji rodzinnych na godzinach wychowawczych
- Wspierać rodziców w organizacji pomocy na zewnątrz, jeśli jest taka potrzeba.
- Kontynuować działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie,
- Informować na godzinach wychowawczych o możliwościach uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Działalność wychowawczo - profilaktyczna szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii Covid-19;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia Covid-19).
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Realizacja wskazanej tematyki podczas zajęć z wychowawcą będzie mogła odbywać się z udziałem zaproszonych specjalistów w danej dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

Realizując Program współpracujemy z instytucjami wspierającymi szkołę w wypełnianiu zadań wychowawczo-profilaktycznych. Należą do nich:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Białej Podlaskiej
- Komisariat Policji w Janowie Podlaskim
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rokitnie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Sąd Rejonowy w Białej Podlaskiej
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Białej Podlaskiej
- Gminna Biblioteka Publiczna w Rokitnie
- Jednostka Straży Granicznej w Janowie Podlaskim z oddziałem w Bohukałach
- Park Krajobrazowy Podlaski Przełom Bugu
- Gminna Instytucja Kultury w Rokitnie.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

STREFA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIĄ

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Zapewnienie wszystkim uczniom wszechstronnego rozwoju intelektualnego oraz optymalnych warunków do nauki	- systematyczne, mobilizujące, jawne ocenianie uczniów	nauczyciele przedmiotowi	na bieżąco
	- zapoznanie z PSO i wymaganiami edukacyjnymi	jw.	IX
	- kształcenie cierpliwości i dokładności w pracy, dociekliwej postawy badawczej, wyrabianie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia	jw.	na bieżąco
	- prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem szerokiego asortymentu pomocy naukowych	jw.	jw.
	- nagradzanie uczniów za wybitne osiągnięcia w nauce i działalności pozalekcyjnej	Dyrektor, wychowawcy	VI
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	- zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły	dyrektor	na bieżąco
	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	nauczyciele	jw.
	- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych	nauczyciele, specjaliści	jw.
	- kierowanie na badania do PPP uczniów z problemami w nauce, emocjonalnymi oraz znajdujących się w trudnej sytuacji osobistej	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	w miarę potrzeb
	- wyrównywanie szans rozwojowych uczniów klas I-III	nauczyciele edukacji pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny wczesnoszkolnej,	na bieżąco
	- motywowanie do nauki	nauczyciele	na bieżąco
	- udział uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych, olimpiadach	nauczyciele	na bieżąco

	- zapoznanie rodziców i uczniów z ofertą zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia	nauczyciele	IX-X
Przygotowanie do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia	- ćwiczenie umiejętności podejmowania decyzji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, odkrywanie swoich mocnych i słabych stron podczas zajęć psychoedukacyjnych oraz godzin wychowawczych	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	-zapoznaczanie uczniów z ofertami szkół ponadpodstawowych	doradca zawodowy	na bieżąco
	- organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	dyrektor	jw.
	- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII	doradca zawodowy	na bieżąco
	- udzielanie porad zawodowych oraz wsparcia w wyborze dalszej drogi kształcenia	pedagog szkolny,	w miarę potrzeb
	- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w celu diagnozowania chorób i zaburzeń utrudniających wykonywanie wymarzonego zawodu	pedagog szkolny, psycholog,	w miarę potrzeb
	- realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego podczas lekcji przedmiotowych	nauczyciele	na bieżąco
Rozwijanie u uczniów postawy aktywnego poszukiwacza	- wyrobienie u uczniów umiejętności samodzielnego poszukiwania niezbędnych wiadomości i korzystania z różnych źródeł wiedzy	nauczyciele	na bieżąco
	- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa naukowego	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
	- propagowanie czytelnictwa poprzez udział w akcjach szkolnych i ogólnopolskich	nauczyciel bibliotekarz	zgodnie z harmonogramem
	- Obchody Światowego Dnia Książki	bibliotekarz	IV
	- Narodowe Czytanie	nauczyciel bibliotekarz	IX

Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty	- prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, organizowanie konkursów przedmiotowych)	nauczyciele	na bieżąco
	- zorganizowanie egzaminu próbnego	dyrektor	zgodnie z harmonogramem
	- przekazywanie wiedzy na temat stresu, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, skutecznego uczenia się	pedagog szkolny, wychowawcy	na bieżąco

STREFA ROZWOJU SPOŁECZNEGO UCZNIA

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Integracja zespołów klasowych	- spotkanie klas z pedagogiem szkolnym (zapoznanie z osobą pedagoga szkolnego i jego funkcją w szkole),	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny,	IX-X
	- diagnoza sytuacji w klasie (zapoznanie z uczniami, ich sytuacją rodzinną i materialną, orzeczeniami i opiniami wydanymi przez PPP określenie form pomocy i pracy z uczniem)	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog,	na bieżąco
	- integracja zespołu klasowego, kształtowanie poczucia tożsamości poprzez organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina oraz udział w imprezach klasowych i szkolnych	wychowawcy	na bieżąco
Uwrażliwianie na potrzeby innych	-działalność szkolnego wolontariatu i jego aktywna praca na rzecz innych: <i>Góra grosza</i> , Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, <i>zbiórka koców i karmy dla zwierząt</i> , zbiórka zakrętek Zbiórka dla powodzian, Świąteczna Paczka	wychowawcy, opiekun SU, Szkolne Koło Caritas,	na bieżąco
	- Obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień	nauczyciele I-III	X
	- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów	pedagog szkolny, wychowawcy	XI

	- uczenie dbania o mienie szkoły, czystość klasopracowni, korytarzy i terenu wokół szkoły	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
	- uwrażliwianie na problemy społeczne (zdrowotne, prawne, finansowe, ochrony zdrowia i klimatyczne) podczas godzin wychowawczych	wychowawcy	na bieżąco
	- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	nauczyciele wspomagający, pedagog specjalny,	IV
Zapobieganie dyskryminacji	- zapoznavanie uczniów z prawami człowieka oraz prawami dziecka	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,	na bieżąco
	- prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji – tolerancja na przykładzie życia szkolnego	jw.	na bieżąco
	- rozwijanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka bez względu na pochodzenie, kolor skóry, wyznanie, orientację seksualną, status materialny itp.	jw.	na bieżąco
	- podejmowanie działań integrujących społeczność szkolną	jw.	jw.
Wdrażanie do samorządności i świadomego uczestnictwa w demokratycznym społeczeństwie	- zorganizowanie wyborów do Samorządu uczniowskiego oraz jego aktywny udział w tworzeniu atmosfery i w życiu szkoły	opiekun SU	IX
	- wspólne świętowanie i obchodzenie uroczystości szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia, Choinka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Życzliwości itp.)	dyrektor, opiekun SU, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Kultywowanie tradycji szkoły	- obchody Dnia Patrona	dyrektor, wychowawcy	X
	- organizacja konkursów plastycznego, recytatorskiego związanych z osobą Jana Pawła II	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	- udział pocztów sztandarowych w uroczystościach i świętach szkolnych i pozaszkolnych	Dyrektor, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	- pasowanie na ucznia szkoły	dyrektor	jw.

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	wspólne świętowanie i obchodzenie uroczystości szkolnych (Narodowej, Wigilia, Choinka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Życzliwości itp.)	Nauczyciel WDŻ, wychowawcy	
---------------------------------------	---	----------------------------	--

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO UCZNIĄ

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Przeciwdziałanie Covid - 19 i profilaktyka chorób zakaźnych.	- pogadanki i dyskusje na temat sposobów zapobiegania Covid-19 oraz innym chorobom zakaźnym	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka	na bieżąco
Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego oraz zdrowego stylu życia	- pogadanki, dyskusje podczas zajęć lekcyjnych dotyczące kształtowania nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd	nauczyciele, pielęgniarka	na bieżąco
„Warzywa i Owoce w szkole”	- realizacja programu „ Trzymaj Formę”i "Bieg po zdrowie"	nauczyciele wf	na bieżąco
	- prowadzenie zajęć na temat właściwego odżywiania i diety odpowiedniej do etapu rozwoju ucznia	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
	- pogadanki na temat zaburzeń odżywiania –anoreksja, bulimia	nauczyciele, pedagog szkolny	na bieżąco
	- nauka pierwszej pomocy podczas zajęć lekcyjnych	nauczyciele biologii, przyrody, EDB	na bieżąco
	- propagowanie zdrowego stylu życia i bezpiecznego spędzania czasu wolnego	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
	- zaangażowanie szkoły w akcję „Program dla szkół”, konkursy na temat zdrowego odżywiania	dyrektor, nauczyciele	jw.
	- bezpieczny i zdrowy wypoczynek letni i zimowy	pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy	XII

	- pogadanki na temat zagrożeń związanych z piciem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem narkotyków, dopalaczy oraz uzależnień behawioralnych (hazard, uzależnienie od komputera, internetu), telefonu. Zapoznanie z mechanizmami i skutkami uzależnień	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog,	na bieżąco
Zapobieganie uzależnieniom	- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami	jw.	jw.
	- gazetki tematyczne na korytarzu szkolnym	pedagog szkolny, nauczyciele	jw.
	- organizowanie spektakli teatrów profilaktycznych, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych	pedagog szkolny	w miarę potrzeb
	- Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	bibliotekarz, wychowawcy	III
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	- udział w akcjach ekologicznych, zbiórkach surowców wtórnych i baterii	nauczyciele biologii, przyrody, SU	na bieżąco
	- pogadanki na temat wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego	jw.	jw.
	- organizacja konkursów o tematyce przyrodniczej	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody	zgodnie z harmonogramem
	- udział w akcji „Sprzątanie Świata”	Wychowawcy, nauczyciele	IX

STREFA ROZWOJU EMOCJONALNEGO UCZNIĄ

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów	-zbudowanie dobrych relacji poprzez integrację klas, integrację środowiska szkolnego	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	na bieżąco
	-pomoc w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej lub hybrydowej.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	na bieżąco
"Troska o dobre wzajemne relacje w środowisku szkolnym pomiędzy jego głównymi podgrupami: uczniami, rodzicami i nauczycielami"	- częste kontakty z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	Na bieżąco
Dbanie o właściwe realizowanie obowiązku szkolnego, zapobieganie demoralizacji	- kontrola realizowania przez młodzież obowiązku szkolnego poprzez systematyczne monitorowanie absencji uczniów. Stała współpraca z rodzicami, informowanie rodziców o absencji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	na bieżąco
	- diagnoza przyczyn nieobecności ucznia w szkole	wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco
	- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów	dyrektor, pedagog szkolny	w miarę potrzeb
	- wnioskowanie o badanie w PPP dzieci z problemami w nauce i zaburzeniami emocjonalnymi	dyrektor	jw.
	- dbanie o kulturę języka reagowanie na używanie wulgaryzmów przez uczniów	nauczyciele, pedagog szkolny,	na bieżąco
	- dbanie o przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole	wychowawcy , nauczyciele, specjaliści	na bieżąco
	- kontrola wychowawców nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów w trakcie zdalnego nauczania	wychowawcy	na bieżąco

Wczesne wykrywanie niepokojących zachowań wśród młodzieży	- opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw	dyrektor	na bieżąco
	- bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacja uczniów	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog,	na bieżąco
	- podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych	dyrektor, wychowawcy, specjaliści szkolni	w miarę potrzeb
	-informowanie uczniów o prawnych konsekwencjach zachowań agresywnych,	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	w miarę potrzeb

	spotkania z przedstawicielami Sądu i Policji		
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z agresją własną i innych	- prowadzenie zajęć edukacyjnych w celu zminimalizowania zachowań agresywnych wśród uczniów, w tym agresji werbalnej, fizycznej, psychicznej	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog,	na bieżąco
	- trening umiejętności asertywnych dla dzieci ofiar przemocy rówieśniczej	pedagog szkolny, psycholog,	w miarę potrzeb
	- opieka nad uczniami-ofiarami agresji, praca z agresorem. Indywidualna praca z uczniem. Współpraca z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	jw.
	- wsparcie rodziców w radzeniu sobie z przemocą domową, udostępnienie adresów placówek świadczących pomoc, porady indywidualne	pedagog szkolny, psycholog	jw.
	-trening umiejętności społecznych dla uczniów z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym	Specjaliści	jw.
Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów	-organizowanie imprez i uroczystości szkolnych	dyrektor, wychowawcy, SU	zgodnie z harmonogramem

	-informowanie uczniów o prawidłowych formach spędzania wolnego czasu	wychowawcy	w miarę potrzeb
	- indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami	nauczyciele, wychowawcy	w miarę potrzeb
	- indywidualna praca z pedagogiem szkolnym, podejmowanie działań o charakterze terapeutycznym	pedagog szkolny,	w miarę potrzeb
Stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne	- współpraca z rodzicami, instytucjami wspierającymi szkołę, kierowanie na badania do placówek specjalistycznych	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog,	w miarę potrzeb

	- działalność edukacyjna w zakresie uzależnień behawioralnych, uzależnień od substancji psychoaktywnych	pedagog szkolny, wychowawcy	w miarę potrzeb
Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie	- lekcje i pogadanki na temat cyberprzemocy, jej form, skutków i konsekwencji prawnych	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,	na bieżąco
	- podejmowanie działań interwencyjnych zmierzających do zminimalizowania niewłaściwych zachowań	wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor,	w miarę potrzeb
	- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera. Lekcje na temat uzależnienia od Internetu i komputera	nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych, pedagog szkolny	na bieżąco
	- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	nauczyciel informatyki, bibliotekarz,	II
Rozwijanie empatii wrażliwości na drugiego człowieka	- angażowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi	wychowawcy, opiekun SU, opiekun Szkolneo Koła Caritas	na bieżąco

	- integracja zespołów klasowych, wypracowanie klasowych kontraktów i zasad pracy, odbudowanie relacji rówieśniczych	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
--	---	-------------------------	------------

SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO UCZNIĄ

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły.	- udział uczniów i pracowników szkoły w uroczystościach religijnych, obchodach świąt szkolnych i narodowych	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, katecheci	zgodnie z harmonogramem
	- szkolne obchody Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja,, Dnia Papieskiego, - Zjazdy Rodziny Szkół im. Jana Pawła II.	jw.	jw.
	- kształtowanie szacunku do symboli religijnych oraz postaw tolerancji wobec innych narodów ,kultury i tradycji	jw.	na bieżąco
	- kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i otaczającego środowiska	jw.	jw.
	- wpajanie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych. Poznawanie sylwetek wielkich Polaków	nauczyciele, wychowawcy	jw.
	- kształtowanie szacunku do symboli religijnych i narodowych oraz postawy tolerancji wobec innych narodów, kultur i tradycji	nauczyciele, wychowawcy, katecheci	jw.
	- udział w imprezach środowiskowych, integracja ze środowiskiem lokalnym	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
Integracja z Unią Europejską	- przekazywanie informacji na temat Unii Europejskiej, organizacja Dnia Języków Obcych.	Nauczyciele języka rosyjskiego i angielskiego	na bieżąco VI

X. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ◆ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- ◆ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- ◆ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ◆ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ◆ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- ◆ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ◆ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ◆ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły.
- ◆ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, muzeum, itp.).
- ◆ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców.
- ◆ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- ◆ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce.
- ◆ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- ◆ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- ◆ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

- ◆ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

- ◆ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa,
- ◆ Pedagogizacja rodziców
- ◆ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne
- ◆ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- ◆ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych

Zadania profilaktyczne pedagoga specjalnego

Prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki.

Określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,

Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w [przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania profilaktyczne psychologa szkolnego

Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

Podjęcie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Wspieranie nauczycieli, wychowawców, grup wychowawczych i innych specjalistów.

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

- ◆ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców
- ◆ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla osób z niepełnosprawnościami oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu
- ◆ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia
- ◆ Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami
- ◆ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

Zadania profilaktyczne rodziców

- ◆ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny
- ◆ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej
- ◆ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- ◆ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów
- ◆ Rodzice włączają się w organizację imprez klasowych i szkolnych

XI. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ◆ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- ◆ zajęć z wychowawcą
- ◆ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ◆ zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarki szkolnej
- ◆ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ◆ zajęć bibliotecznych
- ◆ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole
- ◆ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ◆ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ◆ imprez charytatywnych

Formy pracy:

- ◆ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ◆ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ◆ zajęcia grupowe, zespołowe.

XII. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb.

Załącznik nr 1.

Diagnoza środowiska – jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Dokonując diagnozy wykorzystano:

- a) ankiety przeprowadzone wśród rodziców i uczniów klas IV-VIII,
- b) celem ankiety dla uczniów było zebranie opinii zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. Uczniowie i rodzice zakreślali odpowiedzi dotyczące : czy uważają, że zajęcia z pierwszej pomocy mogą się przydać w życiu codziennym, czy uważają, że wiedza uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy jest wystarczająca, czy szkoła wpływa pozytywnie na kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, czy uważają, że w szkole mogą uzyskać wsparcie psychologiczne (porozmawiać o problemach, znalezienia wspólnych problemów), czy uważają, że społeczność uczniowską naszej szkoły charakteryzuje empatia i wrażliwość na potrzeby innych osób, czy dzięki działaniom podejmowanym przez szkołę potrafią bezpiecznie poruszać się w sieci i wybierać odpowiednie treści, czy uważają, że prowadzenie zajęć z przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka, chemia) pozytywnie wpłynie na kształtowanie myślenia logicznego.
- c) wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- d) analizę dokumentacji: wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Po przeprowadzonej analizie danych zebranych w badaniach uczniów ustalono:

- uczniowie w większości przypadków uważają, że zajęcia z pierwszej pomocy mogą się przydać w życiu codziennym i że wiedza uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy jest wystarczająca.
- szkoła wpływa pozytywnie na kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych dla większości uczniów,
- uczniowie z poważnymi problemami otrzymują pomoc w szkole i mogą uzyskać wsparcie psychologiczne oraz porozmawiać o swoich problemach,
- respondenci nie do końca uważają, że społeczność uczniowską naszej szkoły charakteryzuje empatia i wrażliwość na potrzeby innych osób,
- większość uczniów potwierdziła, że dzięki działaniom podejmowanym przez szkołę potrafią bezpiecznie poruszać się w sieci i wybierać odpowiednie treści
- uczniowie uważają, że prowadzenie zajęć z przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka, chemia) pozytywnie wpłynie na kształtowanie myślenia logicznego, natomiast w pozostałych klasach odpowiedzi są zróżnicowane, pojawiały się też odpowiedzi na nie i nie wiem.

Po przeprowadzonej analizie danych zebranych w badaniach rodziców ustalono:

- Rodzice z klas IV- VIII jednogłośnie uważają, że zajęcia z pierwszej pomocy mogą się przydać w życiu codziennym dla ich dzieci, ale też, że wiedza uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy nie jest u ich dzieci wystarczająca,
- według rodziców szkoła zdecydowanie wpływa pozytywnie na kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych dla większości uczniów,
- ponad połowa rodziców uważa, że w szkole dzieci mogą uzyskać wsparcie psychologiczne i porozmawiać o swoich problemach,
- zdanie rodziców na temat, czy społeczność uczniowska naszej szkoły charakteryzuje się empatią i wrażliwością na potrzeby innych osób jest zróżnicowana. Większość rodziców odpowiedziała zaprzeczająco.
- większa część rodziców uważa, że dzięki działaniom podejmowanym przez szkołę uczniowie potrafią bezpiecznie poruszać się w sieci i wybierać odpowiednie treści,
- zdecydowana większość rodziców udzieliła odpowiedzi na tak i uważają, że prowadzenie zajęć z przedmiotów ścisłych takich jak: matematyka, fizyka, chemia pozytywnie wpłynie na kształtowanie myślenia logicznego uczniów.

Po przeprowadzonej analizie danych zebranych w wywiadach z nauczycielami ustalono:

- aż 100% nauczycieli stara się realizować założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- wszyscy nauczyciele uważają, że tematyka godzin wychowawczych i profilaktycznych przyczyniła się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole.
- 73,9% respondentów uważa, że uczniowie chętnie zwracają się o pomoc do kadry