

***Szkoła Podstawowa
im. Jana Pawła II
w Rokitnie***

PROGRAM

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2025/2026**

*Zatwierdzony do realizacji Uchwałą nr 15/2025 Rady Pedagogicznej
z dnia 15.09.2025 r.*

SPIS TREŚCI

I	WSTĘP.....	str.3
II	PODSTAWY PRAWNE	str. 4
III	MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY	str 5
IV	MISJA SZKOŁY	str.5
V	WIZJA SZKOŁY.....	str.7
VI	GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.....	str8
VII	WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2025/2026.....	str.9
VIII	HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH.....	str.10
IX	HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTY- CZNEGO	str.10
X.	ZADANIA PROFILAKTYCZNE.....	str. 21
XII.	METODY I FORMY REALIZACJI.....	str. 24
XIII.	EWALUACJA.....	str.25
XIV.	ZAŁĄCZNIK NR 1	
	DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO – JEGO BIEŻĄCYCH POTRZEB W ZAKRESIE PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	str.26

I. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Rokitnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, Kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEN. Wynika z wniosków z diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chronionych, rozpoznawania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został przez zespół wychowawców w porozumieniu z rodzicami. Wyznaczając główne cele realizacji programu na rok szkolny 2025/2026 braliśmy pod uwagę opinie rodziców, uczniów oraz nauczycieli.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku w placówce oświatowej przeprowadzona jest diagnoza środowiska – jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Podstawą prowadzonego rozpoznania są:

- wywiady, analiza dokumentów, obserwacje uczniów, badania socjometryczne, które służą wskazaniu obszarów wymagających szczególnego wsparcia,
- badania ankietowe, skierowane do rodziców, nauczycieli oraz uczniów, dotyczące ich oczekiwań w zakresie realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych.
- spostrzeżenia wychowawców na temat uczniów, z którymi prowadzi zajęcia lekcyjne i wychowawcze.

Diagnoza środowiska szkolnego, jego potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Programu.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. To system działań

wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

WYCHOWANIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu współpracy z rodzicami.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości emocjonalnej ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2020 r., poz.1008
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka - art..3, art. 19, art. 33
- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela art. 6
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018r. poz.996)

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

- *jest otwarty, komunikatywny, asertywny i kreatywny,*
- *zna i stosuje zasady życia społecznego,*
- *jest aktywny społecznie, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka,*
- *cechuje go wysoka kultura osobista,*
- *dba o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia,*
- *posiada wiedzę i umiejętnie ją wykorzystuje do rozwiązywania problemów,*
- *jest zmotywowany do osiągania lepszych wyników w nauce,*
- *sprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz co najmniej jednym językiem obcym,*
- *umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy,*
- *jest przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacji,*
- *potrafi być samodzielny w podejmowaniu decyzji,*
- *ponosi odpowiedzialność za własną edukację,*
- *rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,*
- *umie korzystać z dóbr kultury oraz aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym, szanuje tradycję i kulturę środowiska lokalnego, własnego narodu, a także innych kultur,*
- *zna swoją wartość.*

IV. MISJA SZKOŁY:

*"Nie ulegajcie słabościom!
Nie dajcie się zwyciężyć złu!
Jeśli widzisz, że brat Twój upada podźwignij go,
a nie pozostaw w zagrożeniu."
Jan Paweł II*

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

byli przygotowani do:

- nauki na wyższym poziomie edukacji,
- radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- dokonywania samodzielnych i trafnych wyborów,
- kreowania otaczającego świata,

potrafił:

- rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z różnych źródeł informacji,
- praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
- prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- pomagać innym, mieć szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniać w sobie poczucie własnej godności,
- kierować się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,
- wzmacniać uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
- wykształcić w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy,
- świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
- efektywnie posługiwali się technologią informacyjną,
- posługiwać się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym.

Nasi rodzice:

- czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
- otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
- byli zadowoleni z efektów pracy szkoły,
- cenili i wspomagali pracę nauczycieli.

Nasi nauczyciele:

- realizowali zasady edukacji ku przyszłości i jakości życia,
- promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swojej pracy z uczniami,
- pracowali w oparciu o najnowsze metody i dobre programy nauczania,

- doskonalili swój warsztat pracy i poszukiwali własnych dróg rozwoju.

Nasza szkoła:

- była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,
- zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
- była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,
- rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,
- propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,
- kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

V. WIZJA SZKOŁY

W szkole naszej chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- dobroć
- patriotyzm
- poszanowanie prawa
- poszanowanie godności innych ludzi
- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja

VI. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć

edukacyjnych **EDUKACJA ZDROWOTNA**. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

6. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „**Laboratoria przyszłości**”.
8. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
9. Przygotowanie do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia.

WNIOSKI I REKOMENDACJE DO PRACY

W NOWYM ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- Przypomnienie uczniom obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich,
- Kontynuowanie dotychczasowych działań z uwzględnieniem nowych zagrożeń dla bezpieczeństwa uczniów. Omówienie z uczniami podczas zajęć z wychowawcą zasad BHP,
- Zmotywowanie nauczycieli do samokontroli i realizacji podstawy programowej,
- Zorganizowanie nauczycielom szkoleń, warsztatów umiejętności nauczycielskich adekwatnych do współczesnych wyzwań,
- Monitorowanie pracy mentorów nauczycieli początkujących w zawodzie nauczyciela,
- Włączanie rodziców w tworzenie klasowych programów wychowawczych,
- Prowadzenie edukacji rodziców poprzez organizowanie szkoleń, umieszczanie materiałów szkoleniowych, ciekawych artykułów w strefie rodzica, wykorzystując dotychczasowe kanały komunikacji z rodzicami, promujące ujednolicone oddziaływania wychowawcze, zwiększenie umiejętności wychowawczych rodziców, znaczenie realizacji rodzic- dziecko w procesie ITP,
- Dokonywanie ewaluacji szkolnego systemu oceniania,
- Opracowanie i wdrożenie programu kształcenia umiejętności emocjonalno- społecznych w klasach,
- Nawiązanie współpracy z instytucją zewnętrzną wspomagającą szkoły w obszarze kształcenia umiejętności emocjonalno- społecznych, (np. udział w projekcie),
- Podejmowanie działań na rzecz wprowadzenia mediacji rówieśniczych po profesjonalnym przeszkoleniu chętnych uczniów i nauczycieli,
- Zobligowanie nauczycieli do stosowania w codziennej praktyce wiedzy i umiejętności nabytych podczas różnych form szkolenia, a także wzajemnej pomocy zawodowej.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Działalność wychowawczo - profilaktyczna szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **intelektualnej** - ukierunkowanej na zapewnienie wszystkim uczniom wszechstronnego rozwoju intelektualnego oraz optymalnych warunków do nauki,

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych.

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;

- **emocjonalny** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Realizacja wskazanej tematyki podczas zajęć z wychowawcą będzie mogła odbywać się z udziałem zaproszonych specjalistów w danej dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

Realizując Program współpracujemy z instytucjami wspierającymi szkołę w wypełnianiu zadań wychowawczo-profilaktycznych. Należą do nich:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Białej Podlaskiej
- Komisariat Policji w Janowie Podlaskim
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rokitnie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Sąd Rejonowy w Białej Podlaskiej
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Białej Podlaskiej
- Gminna Biblioteka Publiczna w Rokitnie

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

STREFA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIA

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Zapewnienie wszystkim uczniom wszechstronnego rozwoju intelektualnego oraz optymalnych warunków do nauki	- systematyczne, mobilizujące, jawne ocenianie uczniów	nauczyciele przedmiotowi	na bieżąco
	- zapoznanie z WSO i wymaganiami edukacyjnymi	jw.	IX
	- kształcenie cierpliwości i dokładności w pracy, dociekliwej postawy badawczej, wyrabianie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia	jw.	na bieżąco
	- prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem szerokiego asortymentu pomocy naukowych	jw.	jw.
	- nagradzanie uczniów za wybitne osiągnięcia w nauce i działalności pozalekcyjnej	Dyrektor, wychowawcy	VI
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	- zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły	dyrektor	na bieżąco
	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	nauczyciele	jw.
	- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych	nauczyciele, specjaliści	jw.
	- kierowanie na badania do PPP uczniów z problemami w nauce, emocjonalnymi oraz znajdujących się w trudnej sytuacji osobistej	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	w miarę potrzeb
	- wyrównywanie szans rozwojowych uczniów klas I-III	nauczyciele edukacji pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalnywczesno szkolnej,	na bieżąco
	- motywowanie do nauki	nauczyciele	na bieżąco

	- udział uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych, olimpiadach	nauczyciele	na bieżąco
	- zapoznanie rodziców i uczniów z ofertą zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia	nauczyciele	IX-X
Przygotowanie do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia	- ćwiczenie umiejętności podejmowania decyzji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, odkrywanie swoich mocnych i słabych stron podczas zajęć psychoedukacyjnych oraz godzin wychowawczych	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	-zapoznajowanie uczniów z ofertami szkół ponadpodstawowych	doradca zawodowy	na bieżąco
	- organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	dyrektor	jw.
	- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII	doradca zawodowy	na bieżąco
	- udzielanie porad zawodowych oraz wsparcia w wyborze dalszej drogi kształcenia	pedagog szkolny,	w miarę potrzeb
	- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w celu diagnozowania chorób i zaburzeń utrudniających wykonywanie wymarzonego zawodu	pedagog szkolny, psycholog,	w miarę potrzeb
	- realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego podczas lekcji przedmiotowych	nauczyciele	na bieżąco
Rozwijanie u uczniów postawy aktywnego poszukiwacza	- wyrobienie u uczniów umiejętności samodzielnego poszukiwania niezbędnych wiadomości i korzystania z różnych źródeł wiedzy	nauczyciele	na bieżąco
	- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa naukowego	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
	- propagowanie czytelnictwa poprzez udział w akcjach szkolnych i ogólnopolskich	nauczyciel bibliotekarz	zgodnie z harmonogramem
	- Obchody Światowego Dnia Książki	bibliotekarz	IV
	- Narodowe Czytanie	nauczyciel bibliotekarz	IX

Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty	- prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia , organizowanie konkursów przedmiotowych)	nauczyciele	na bieżąco
	- zorganizowanie egzaminu próbnego	dyrektor	zgodnie z harmonogramem
	- przekazywanie wiedzy na temat stresu, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, skutecznego uczenia się	pedagog szkolny, wychowawcy	na bieżąco

STREFA ROZWOJU SPOŁECZNEGO UCZNIA

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Integracja zespołów klasowych	- spotkanie klas z pedagogiem szkolnym (zapoznanie z osobą pedagoga szkolnego i jego funkcją w szkole),	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny,	IX-X
	- diagnoza sytuacji w klasie (zapoznanie z uczniami, ich sytuacją rodzinną i materialną, orzeczeniami i opiniami wydanymi przez PPP określenie form pomocy i pracy z uczniem)	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog,	na bieżąco
	- integracja zespołu klasowego, kształtowanie poczucia tożsamości poprzez organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina oraz udział w imprezach klasowych i szkolnych	wychowawcy	na bieżąco
Uwrażliwianie na potrzeby innych	-działalność szkolnego wolontariatu i jego aktywna praca na rzecz innych: <i>Góra grosza</i> , Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, <i>zbiórka koców i karmy dla zwierząt</i> , zbiórka zakrętek	wychowawcy, opiekun SU, Szkolne Koło Caritas,	na bieżąco
	- Obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień	nauczyciele I-III	X
	- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów	pedagog szkolny, wychowawcy	XI

	- uczenie dbania o mienie szkoły, czystość klasopracowni, korytarzy i terenu wokół szkoły	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
	- uwrażliwianie na problemy społeczne (zdrowotne, prawne, finansowe, ochrony zdrowia i klimatyczne) podczas godzin wychowawczych	wychowawcy	na bieżąco
	- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	nauczyciele wspomagający, pedagog specjalny,	IV
Zapobieganie dyskryminacji	- zapoznavanie uczniów z prawami człowieka oraz prawami dziecka	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,	na bieżąco
	- prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji – tolerancja na przykładzie życia szkolnego	jw.	na bieżąco
	- rozwijanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka bez względu na pochodzenie, kolor skóry, wyznanie, orientację seksualną, status materialny itp.	jw.	na bieżąco
	- podejmowanie działań integrujących społeczność szkolną	jw.	jw.
Wdrażanie do samorządności i świadomego uczestnictwa w demokratycznym społeczeństwie	- zorganizowanie wyborów do Samorządu uczniowskiego oraz jego aktywny udział w tworzeniu atmosfery i w życiu szkoły	opiekun SU	IX
	- wspólne świętowanie i obchodzenie uroczystości szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia, Choinka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Życzliwości itp.)	dyrektor, opiekun SU, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Kultywowanie tradycji szkoły	- obchody Dnia Patrona	dyrektor, wychowawcy	X
	- organizacja konkursów plastycznego, recytatorskiego związanych z osobą Jana Pawła II	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	- udział pocztów sztandarowych w uroczystościach i świętach szkolnych i pozaszkolnych	Dyrektor, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	- pasowanie na ucznia szkoły	dyrektor	jw.
Wspomaganie	wspólne świętowanie	Nauczyciel WDŻ,	

wychowawczej roli rodziny	i obchodzenie uroczystości szkolnych (Narodowej, Wigilia, Choinka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Życzliwości itp.)	wychowawcy	
---------------------------	---	------------	--

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO UCZNIA

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Pprofilaktyka chorób zakaźnych.	- pogadanki i dyskusje na temat chorób zakaźnych	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka	na bieżąco
Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego oraz zdrowego stylu życia	- pogadanki, dyskusje podczas zajęć lekcyjnych dotyczące kształtowania nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd	nauczyciele, pielęgniarka	na bieżąco
	- realizacja programu „ Trzymaj Formę ” i „ Bieg po zdrowie ”	nauczyciele w-f	na bieżąco
	- prowadzenie zajęć na temat właściwego odżywiania i diety odpowiedniej do etapu rozwoju ucznia	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
	- pogadanki na temat zaburzeń odżywiania – anoreksja, bulimia	nauczyciele, pedagog szkolny	na bieżąco
	- nauka pierwszej pomocy podczas zajęć lekcyjnych	nauczyciele biologii, przyrody, EDB	na bieżąco
	- propagowanie zdrowego stylu życia i bezpiecznego spędzania czasu wolnego	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
	- zaangażowanie szkoły w akcję „Program dla szkół”, konkursy na temat zdrowego odżywiania	dyrektor, nauczyciele	jw.
	- bezpieczny i zdrowy wypoczynek letni i zimowy	pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy	XII

	- pogadanki na temat zagrożeń związanych z piciem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem narkotyków, dopalaczy oraz uzależnień behawioralnych (hazard, uzależnienie od komputera, internetu), telefonu. Zapoznanie z mechanizmami i skutkami uzależnień	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog,	na bieżąco
Zapobieganie uzależnieniom	- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami	jw.	jw.
	- gazetki tematyczne na korytarzu szkolnym	pedagog szkolny, nauczyciele	jw.
	- organizowanie spektakli teatrów profilaktycznych, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych	pedagog szkolny	w miarę potrzeb
	- Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	bibliotekarz, wychowawcy	III
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	- udział w akcjach ekologicznych, zbiórkach surowców wtórnych i bakterii	nauczyciele biologii, przyrody, SU	na bieżąco
	- pogadanki na temat wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego	jw.	jw.
	- organizacja konkursów o tematyce przyrodniczej	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody	zgodnie z harmonogramem
	- udział w akcji „ Sprzątanie Świata ”	Wychowawcy, nauczyciele	IX

STREFA ROZWOJU EMOCJONALNEGO UCZNIA

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów	-zbudowanie dobrych relacji poprzez integrację klas, integrację środowiska szkolnego	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	na bieżąco
	-pomoc w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej lub hybrydowej.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	na bieżąco
Troska o dobre wzajemne relacje w środowisku szkolnym pomiędzy jego głównymi podgrupami: uczniami, rodzicami i nauczycielami"	- częste kontakty z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	Na bieżąco
Dbanie o właściwe realizowanie obowiązku szkolnego, zapobieganie demoralizacji	- kontrola realizowania przez młodzież obowiązku szkolnego poprzez systematyczne monitorowanie absencji uczniów. Stała współpraca z rodzicami, informowanie rodziców o absencji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	na bieżąco
	- diagnoza przyczyn nieobecności ucznia w szkole	wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco
	- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów	dyrektor, pedagog szkolny	w miarę potrzeb
	- wnioskowanie o badanie w PPP dzieci z problemami w nauce i zaburzeniami emocjonalnymi	dyrektor	jw.
	- dbanie o kulturę języka reagowanie na używanie wulgaryzmów przez uczniów	nauczyciele, pedagog szkolny,	na bieżąco
	- dbanie o przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole	wychowawcy , nauczyciele, specjaliści	na bieżąco
	- kontrola wychowawców nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów w trakcie zdalnego nauczania	wychowawcy	na bieżąco

Wczesne wykrywanie niepokojących zachowań wśród młodzieży	- opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw	dyrektor	na bieżąco
	- bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacja uczniów	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog,	na bieżąco
	- podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych	dyrektor, wychowawcy, specjaliści szkolni	w miarę potrzeb
	-informowanie uczniów o prawnych konsekwencjach zachowań agresywnych,	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	w miarę potrzeb

	spotkania z przedstawicielami Sądu Rodzinnego i z przedstawicielami Policji		
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z agresją własną i innych	- prowadzenie zajęć edukacyjnych w celu zminimalizowania zachowań agresywnych wśród uczniów, w tym agresji werbalnej, fizycznej, psychicznej	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog,	na bieżąco
	- trening umiejętności asertywnych dla dzieci ofiar przemocy rówieśniczej	pedagog szkolny, psycholog,	w miarę potrzeb
	- opieka nad uczniami-ofiarami agresji, praca z agresorem. Indywidualna praca z uczniem. Współpraca z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	jw.
	- wsparcie rodziców w radzeniu sobie z przemocą domową, udostępnienie adresów placówek świadczących pomoc, porady indywidualne	pedagog szkolny, psycholog	jw.
	-trening umiejętności społecznych dla uczniów z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym	Specjaliści	jw.
Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez	-organizowanie imprez i uroczystości szkolnych	dyrektor, wychowawcy, SU	zgodnie z harmonogramem

uczniów			
	-informowanie uczniów o prawidłowych formach spędzania wolnego czasu	wychowawcy	w miarę potrzeb
	- indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami	nauczyciele, wychowawcy	w miarę potrzeb
	- indywidualna praca z pedagogiem szkolnym, podejmowanie działań o charakterze terapeutycznym	pedagog szkolny,	w miarę potrzeb
Stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne	- współpraca z rodzicami, instytucjami wspierającymi szkołę, kierowanie na badania do placówek specjalistycznych	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog,	w miarę potrzeb

	- działalność edukacyjna w zakresie uzależnień behawioralnych, uzależnień od substancji psychoaktywnych	pedagog szkolny, wychowawcy	w miarę potrzeb
Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie	- lekcje i pogadanki na temat cyberprzemocy, jej form, skutków i konsekwencji prawnych	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,	na bieżąco
	- podejmowanie działań interwencyjnych zmierzających do zminimalizowania niewłaściwych zachowań	wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor,	w miarę potrzeb
	- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera. Lekcje na temat uzależnienia od Internetu i komputera	nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych, pedagog szkolny	na bieżąco
	- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	nauczyciel informatyki, bibliotekarz,	II

Rozwijanie empatii wrażliwości na drugiego człowieka	- angażowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi	wychowawcy, opiekun SU, opiekun Szkolneo Koła Caritas	na bieżąco
	- integracja zespołów klasowych, wypracowanie klasowych kontraktów i zasad pracy, odbudowanie relacji rówieśniczych	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco

SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO UCZNIA

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły.	- udział uczniów i pracowników szkoły w uroczystościach religijnych, obchodach świąt szkolnych i narodowych	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, katecheci	zgodnie z harmonogramem
	- szkolne obchody Świąta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, , Dnia Papieskiego,	jw.	jw.
	- kształtowanie szacunku do symboli religijnych oraz postaw tolerancji wobec innych narodów , kultury i tradycji	jw.	na bieżąco
	- kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i otaczającego środowiska	jw.	jw.
	- wpajanie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych. Poznanie sylwetek wielkich Polaków	nauczyciele, wychowawcy	jw.
	- kształtowanie szacunku do symboli religijnych i narodowych oraz postawy tolerancji wobec innych narodów, kultur i tradycji	nauczyciele, wychowawcy, katecheci	jw.
	- udział w imprezach środowiskowych, integracja ze środowiskiem lokalnym	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
Integracja z Unią Europejską	- przekazywanie informacji na temat Unii Europejskiej, organizacja Dnia Języków Obcych.	Nauczyciele języka rosyjskiego i angielskiego	na bieżąco VI

X. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ◆ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- ◆ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- ◆ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ◆ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ◆ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- ◆ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ◆ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ◆ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły.
- ◆ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, muzeum, itp.).
- ◆ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców.
- ◆ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- ◆ Organizacja koleżeńskej pomocy w nauce.
- ◆ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- ◆ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- ◆ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

- ◆ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ◆ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa,
- ◆ Pedagogizacja rodziców
- ◆ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne
- ◆ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- ◆ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych

Zadania profilaktyczne pedagoga specjalnego

- ◆ Prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki.
- ◆ Określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
- ◆ Współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ◆ Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- ◆ Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania profilaktyczne psychologa szkolnego

- ◆ Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
- ◆ Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
- ◆ Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- ◆ Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- ◆ Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- ◆ Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- ◆ Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- ◆ Wspieranie nauczycieli, wychowawców, grup wychowawczych i innych specjalistów.

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

- ◆ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców
- ◆ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla osób z niepełnosprawnościami oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu
- ◆ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia
- ◆ Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami
- ◆ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

Zadania profilaktyczne rodziców

- ◆ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny
- ◆ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem/psychologiem szkolnym bądź Dyrektorem /wicedyrektorem/ szkoły
- ◆ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- ◆ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów
- ◆ Rodzice włączają się w organizację imprez klasowych i szkolnych

XI. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ◆ zajęć z wychowawcą
- ◆ zajęć z edukacji zdrowotnej
- ◆ zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarki szkolnej
- ◆ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ◆ zajęć bibliotecznych
- ◆ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole
- ◆ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ◆ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ◆ imprez charytatywnych

Formy pracy:

- ◆ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ◆ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ◆ zajęcia grupowe, zespołowe.

XII. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb.

Diagnoza środowiska – jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Dokonując diagnozy wykorzystano:

a) ankiety przeprowadzone wśród rodziców i uczniów, ankietę wypełniło 110 uczniów z klas IV-VIII oraz 49 rodziców uczniów z klas IV-VIII.

b) celem ankiety dla uczniów było poznanie opinii i oczekiwań w zakresie zdrowia, bezpieczeństwa, rozwoju kompetencji oraz wartości obywatelskich zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026. Uczniowie zakreślali odpowiedzi dotyczące:

Sekcja1: Zdrowie i dobrostan uczniów: Co pomaga im czuć się zdrowiej?, czy czują się bezpiecznie w szkole?, Co pomaga uczniom radzić sobie ze stresem lub trudnościami emocjonalnymi?, jak często korzystają z Internetu i urządzeń cyfrowych?, co robią, aby chronić się w Internecie?

Sekcja 2: Rozwój kompetencji i umiejętności: Jakie zadania lub działania pomagają uczniom rozwijać myślenie analityczne i krytyczne?, czy czują, że nauka w szkole rozwija ich umiejętności współpracy i rozwiązywania problemów?, jakie metody nauczania najbardziej pomagają uczniom się uczyć i rozwijać?,

Sekcja 3: Edukacja obywatelska i wartości: Co zdaniem uczniów powinna robić szkoła, aby nauczyć bycia dobrym obywatelem?, Jak uczniowie mogą pomóc innym w klasie lub w szkole?, co sprawia, że czują się dumni z bycia uczniem swojej klasy?,

Sekcja 4: Nowoczesne metody i narzędzia: Czy uczniowie chcieliby, aby w szkole więcej korzystano z technologii, takich jak komputery, tablety, sztuczna inteligencja?, co chcieliby uczniowie nauczyciele robili inaczej, korzystając z nowoczesnych metod nauczania?,

Po przeprowadzonej analizie danych zebranych w badaniach uczniów ustalono:

Sekcja1: Zdrowie i dobrostan uczniów:

Co pomaga uczniom czuć się zdrowiej?

51 uczniów uważa, że regularne ćwiczenia fizyczne pomagają czuć się lepiej i zdrowiej żyć, 30 uczniów jest zdania, że zdrowe odżywianie pomaga zdrowiej żyć. Natomiast 51 uczniów uważa, że odpowiednia ilość snu pomaga czuć się zdrowiej, spędzanie czasu wolnego na świeżym powietrzu według 59 uczniów wpływa pozytywnie na zdrowie. Tylko 5 uczniów wymieniło swoje pomysły na lepsze samopoczucie i zdrowie.

Czy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole?

Tak- odpowiedziało aż 55 uczniów, 29 uczniów odpowiedziało- nie, czasami odpowiedziało 26 uczniów.

Co pomaga uczniom radzić sobie ze stresem lub trudnościami emocjonalnymi?,

Dla 39 uczniów w radzeniu sobie ze stresem pomaga rozmowa z przyjacielem lub nauczycielem. Natomiast 40 uczniów uważa, że sport lub inne zajęcia rekreacyjne dobrze wpływają na to, aby poradzić sobie ze stresem, dla 16 uczniów tylko w trudnościach emocjonalnych pomagają zajęcia relaksacyjne lub medytacje, a 25 uczniów wypisało swoje pomysły na radzenie sobie ze stresem.

Jak często uczniowie korzystają z Internetu i urządzeń cyfrowych?,

30 uczniów uważa, że, często korzystają z Internetu i urządzeń cyfrowych codziennie wiele godzin, 70 uczniów natomiast korzysta codziennie, ale mniej z Internetu. Natomiast 12 uczniów uważa, że korzysta rzadziej niż raz w tygodniu, a tylko 3 uczniów odpowiedziało, że nigdy lub prawie nigdy.

Co robisz, aby chronić się w Internecie?

Nie udostępniam swoich danych odpowiedziało 74 uczniów, z nieznanymi nie kontaktuje się 47 uczniów, ustawień prywatności używa 28 uczniów, 21 uczniów uczy się jak rozpoznawać fałszywe informacje, a tylko 6 uczniów wypisało inne swoje poglądy, aby chronić się w Internecie.

Sekcja 2: Rozwój kompetencji i umiejętności:

Jakie zadania lub działania pomagają uczniom rozwijać myślenie analityczne i krytyczne?

51 uczniów uważa, że, rozwiązywanie zagadek pomaga rozwijać myślenie analityczne i krytyczne, 43 uczniów natomiast uważa, że najlepsze są dyskusje i debaty. Natomiast 26 uczniów uważa, że prace projektowe, a tylko 28 uczniów odpowiedziało, że czytanie i analiza tekstów dobrze rozwija ich myślenie analityczne i krytyczne.

Czy czujesz, że nauka w szkole rozwija ich umiejętności współpracy i rozwiązywania problemów?

Tak- odpowiedziało 33 uczniów, nie- odpowiedziało 34 uczniów, natomiast 48 uczniów - nie ma zdania.

Jakie metody nauczania najbardziej pomagają uczniom się uczyć i rozwijać?

60 uczniów uważa, że najlepszą metodą jest praca w grupach, 19 uczniów natomiast uważa, że zadania praktyczne. Natomiast 45 uczniów uważa, że gry i symulacje, a tylko 33 uczniów odpowiedziało, że najlepiej pomagają się rozwijać technologie komputerowe i internetowe. Tylko 12 uczniów przedstawiło swoje metody nauczania, żeby się uczyć i rozwijać.

Sekcja 3: Edukacja obywatelska i wartości:

Co zdaniem uczniów powinna robić szkoła, aby nauczyć bycia dobrym obywatelem?

Dla 50 uczniów aby nauczyć bycia dobrym obywatelem szkoła powinna uczyć o prawach i obowiązkach, natomiast 37 uczniów uważa, że szkoła powinna organizować akcje społeczne lub wolontariaty, dla 35 uczniów w szkole powinno rozmawiać się szacunku i tolerancji, 17 uczniów uważa, że szkoła powinna uczyć o historii i symbolach narodowych, a tylko 3 uczniów wypisało swoje pomysły jak nauczyć się być dobrym obywatelem.

Jak uczniowie mogą pomóc innym w klasie lub w szkole?

64 uczniów uważa, że mogą pomóc innym w klasie lub w szkole poprzez pomoc kolegom i koleżankom, natomiast 49 uczniów uważa, że poprzez szanowanie różnorodności i innych uczniów, według 28 uczniów pomoc innym w klasie lub w szkole może nastąpić przez udzielanie się w szkolnych akcjach, natomiast 26 uczniów odpowiedziało nie wiem .

Co sprawia, że uczniowie czują się dumni z bycia uczniem swojej klasy?

32 uczniów uważa, że czują się dumni z bycia uczniem swojej klasy poprzez udział w ważnych wydarzeniach, natomiast 39 uczniów uważa, że poprzez osiągnięcia sportowe lub naukowe, według 56 uczniów czują się dumni z bycia uczniem swojej klasy przez przyjaciół i dobre relacje, oraz przez dobrych nauczycieli- odpowiedziało 22 uczniów. A tylko 5 uczniów wypisało swoje własne poglądy, że czują się dumni z bycia uczniem swojej klasy.

Sekcja 4: Nowoczesne metody i narzędzia:

Czy uczniowie chcieliby aby w szkole więcej korzystano z technologii, takich jak komputery, tablety, sztuczna inteligencja?

80 uczniów odpowiedziało na to pytanie odpowiedziała twierdząco- tak, a więc czy chcieliby aby w szkole więcej korzystano z technologii, takich jak komputery, tablety, sztuczna inteligencja, natomiast 12 uczniów odpowiedziało na to pytanie nie ,a 19 uczniów nie posiada innego zdania na ten temat.

Co chcieliby uczniowie nauczyciele robili inaczej, korzystając z nowoczesnych metod nauczania?

65 uczniów chciałoby, żeby nauczyciele używali więcej gier edukacyjnych, natomiast 24 uczniów uważa, że fajnie by było gdyby były organizowane projekty i prace zespołowe online, a według 42 uczniów, aby nauczyciele uczyli poprzez filmiki i prezentacje multimedialne, natomiast 37 uczniów

uważa, że powinny być wykorzystywane aplikacje i platformy edukacyjne przez nauczycieli.

Po przeprowadzonej analizie danych zebranych w badaniach nauczycieli ustalono:

- aż 100% nauczycieli stara się realizować założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Zdrowie i dobrostan uczniów.

- **1.1** wszyscy nauczyciele uważają, że tematyka zdrowia i dobrostanu uczniów, promowanie zdrowego stylu życia, sprawności fizycznej i zdrowych nawyków, zajęć sportowych w znaczny sposób przyczyniają się do lepszego funkcjonowania, dbania o zdrowie przez uczniów poprzez zajęcia sportowe, programy profilaktyczne, programy edukacyjne o żywieniu „Zbilansowana dieta”.

1.2. Profilaktyka przemocy rówieśniczej i wsparcie zdrowia psychicznego.

- 85% respondentów uważa, że w profilaktyce przemocy rówieśniczej i wsparcia zdrowia psychicznego należy wspierać uczniów rozmowami z wychowawcami, z psychologiem i pedagogiem szkolnym, specjalnym (specjalistami), rozmowami z rodzicami w obecności wychowawców i specjalistów.

1.3. Według części nauczycieli korzystają oni z informacji cyfrowej w postaci lekcji multimedialnych, z wykorzystaniem dostępnych sprzętów IT w szkole.

1.4 . Według znacznej większości nauczycieli realizuje się wsparcie psychiczne uczniom z problemami psychicznymi w formie konsultacji ze specjalistami na terenie szkoły, w razie potrzeby odsyłanie na konsultacje z lekarzem psychiatrą, cyklicznie odbywają się pogadanki na temat : „Gdzie szukać pomocy w przypadku pogorszenia się stanu emocjonalnego”

2. Rozwój kompetencji kluczowych i metod nauczania.

2.1 Nauczyciele uważają, że uczenie krytycznego analizowania informacji dostępnych w sieci następuje poprzez kształtowanie wśród uczniów postawy ostrożnego korzystania z Internetu, nie udostępniania swoich danych osobowych, zwracania uwagi na niebezpieczeństwa w świecie cyfrowym. Według 96% nauczycieli kształtowanie myślenia analitycznego i krytycznego jest realizowane w formie prac projektowych, czytania i analizy tekstów, dyskusji i debat, oraz rozwiązywanie zadań logicznych.

3. Edukacja obywatelska i wartości.

3.1 Nauczyciele w większości odpowiedzieli, że na kształtowanie postaw obywatelskich

i patriotycznych wpływają : realizacja podstawy programowej z historii i wojskowości, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szacunku i tolerancji, prawach i obowiązkach oraz działalności wolontariatu „Caritas”.

4. Nowoczesne metody i narzędzia.

4.1 Wszyscy nauczyciele wykorzystują w różnorodny sposób dostępne narzędzia, poszukują nowych innowacyjnych metod, zaplanowane jest również **szkolenie „ Sztuczna inteligencja”**. Nauczyciele wypowiedzieli się, że ułatwia im to w znaczny sposób przygotowanie ciekawych zajęć. Na lekcjach wychowawczych preferuje się projekty zespołowe, organizowanie zawodów międzyszkolnych, częstych wyjazdów na różnego rodzaju wydarzenia kulturalne (np. do kina).

5. Propozycje i rekomendacje.

5.1 Nauczyciele proponują zwiększyć nacisk na informowanie uczniów o poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie lęku i strachu, oraz większego promowania zdrowia psychicznego i fizycznego.

5.2 W ciekawej formie należy prowadzić zajęcia z historii i wojskowości po to, aby zainteresować uczniów tematyką. Nauczyciele planują wdrożyć więcej lekcji multimedialnych, cyfrowych dla kształtowania kompetencji informatycznych.

Po przeprowadzonej analizie danych zebranych w badaniach rodziców ustalono:

- Rodzice z klas IV- VIII oceniają bardzo dobrze i dobrze poziom działań szkoły na rzecz zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- Według rodziców szkoła zdecydowanie powinna przeciwdziałać przemocy rówieśniczej i wspierać zdrowie psychiczne uczniów rozmowy z uczniami, z rodzicami, profilaktykę, pomoc psychologa, dialog z uczniami,
- ponad połowa rodziców uważa , że w szkole dzieci mogą uzyskać wsparcie psychologiczne poprzez rozmowy ze specjalistami,
- zdanie rodziców na temat oceny przez rodziców rozwoju myślenia analitycznego i kreatywnego u dziecka rodzice ocenili w sposób dobry i bardzo dobry, przeciętnie oceniła mniejsza część rodziców.
- rodzice uważają, że najlepszymi formami nauczania i aktywności wspierającymi rozwój tych kompetencji dla ich dzieci są debaty i prace zespołowe,
- Zdecydowana większość rodziców udzieliła odpowiedzi na tak, ponieważ uważa że szkoła skutecznie kształtuje postawy patriotyczne i uważają że szkoła angażuje uczniów w działania na rzecz lokalnej społeczności, parę rodziców odpowiedziało , że nie zna odpowiedzi na to pytanie,
- Rodzice uważają, że nauczyciele dobrze korzystają z nowoczesnych technologii i narzędzi

edukacyjnych, część rodziców odpowiedziała, że nie wiem, a część udzielił odpowiedzi na nie.