

*Szkoła Podstawowa*  
*im. Jana Pawła II*  
*w Rokitnie*

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**na rok szkolny 2021/2022**

*Zatwierdzony do realizacji przez Dyrektora Szkoły, Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców  
w dniu 20.09.2021 r.*

## SPIS TREŚCI

I. WSTĘP.....	str.3
II. PODSTAWY PRAWNE .....	str. 4
III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY .....	str 4
IV. MISJA SZKOŁY .....	str.5
V. WIZJA SZKOŁY.....	str.7
VI. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.....	str7
VII. WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.....	str8
VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH.....	str.9
IX.HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....	str.10
X. ZADANIA PROFILAKTYCZNE.....	str. 21
XII. METODY I FORMY REALIZACJI.....	str. 23
XIII. EWALUACJA.....	str.23
XIV. ZAŁĄCZNIK NR 1 <b>Diagnoza środowiska szkolnego – potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, w tym związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych.....</b>	<b>str. 24</b>

## I. WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, Kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN. Wynika z wniosków z diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznawania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został przez zespół wychowawców w porozumieniu z rodzicami. Wyznaczając główne cele realizacji programu na rok szkolny 2021/2022 braliśmy pod uwagę opinie rodziców, uczniów oraz nauczycieli.

**Diagnoza środowiska szkolnego – potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, w tym związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Programu.**

### PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. To system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

### WYCHOWANIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu współpracy z rodzicami.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości emocjonalnej ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## II. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2020 r., poz.1008
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka - art..3, art. 19, art. 33
- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela art. 6
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018r. poz.996)

## III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

- *jest otwarty, komunikatywny, asertywny i kreatywny,*
- *zna i stosuje zasady życia społecznego,*
- *jest aktywny społecznie, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka,*
- *cechuje go wysoka kultura osobista,*
- *dba o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia,*
- *posiada wiedzę i umiejętnie ją wykorzystuje do rozwiązywania problemów,*
- *jest zmotywowany do osiągania lepszych wyników w nauce,*
- *sprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz co najmniej jednym językiem obcym,*
- *umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy,*
- *jest przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacji,*

- *potrafi być samodzielny w podejmowaniu decyzji,*
- *ponosi odpowiedzialność za własną edukację,*
- *rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,*
- *umie korzystać z dóbr kultury oraz aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym, szanuje tradycję i kulturę środowiska lokalnego, własnego narodu, a także innych kultur,*
- *zna swoją wartość.*

#### **IV. MISJA SZKOŁY:**

***"Nie ulegajcie słabościom!  
Nie dajcie się zwyciężyć złu!  
Jeśli widzisz, że brat Twój upada podźwignij go,  
a nie pozostaw w zagrożeniu."  
Jan Paweł II***

**Działamy po to, aby:**

**Nasi uczniowie:**

**byli przygotowani do:**

- nauki na wyższym poziomie edukacji,
- radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- dokonywania samodzielnych i trafnych wyborów,
- kreowania otaczającego świata,

**potrafili:**

- rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z różnych źródeł informacji,
- praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
- prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- pomagać innym, mieć szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniać w sobie poczucie własnej godności,
- kierować się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,

- wzmacniać uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
- wykształcić w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy,
- świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
- efektywnie posługiwali się technologią informacyjną,
- posługiwać się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym.

#### **Nasi rodzice:**

- czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
- otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
- byli zadowoleni z efektów pracy szkoły,
- cenili i wspomagali pracę nauczycieli.

#### **Nasi nauczyciele:**

- realizowali zasady edukacji ku przyszłości i jakości życia,
- promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami,
- pracowali w oparciu o najnowsze metody i dobre programy nauczania,
- doskonalili swój warsztat pracy i poszukiwali własnych dróg rozwoju.

#### **Nasza szkoła:**

- była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,
- zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
- była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,
- rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,
- propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,
- kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

## V. WIZJA SZKOŁY

W szkole naszej chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- dobroć
- patriotyzm
- poszanowanie prawa
- poszanowanie godności innych ludzi
- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja

## VI. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

1. **Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.**
2. **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.**
3. **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
4. **Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
5. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**
6. **Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.**
7. **Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**
8. **Przygotowanie do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia.**

## **VII. WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

- 1.** W nowym roku szkolnym zapewnić wysoką jakość kształcenia oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 2.** Kontynuować diagnozę potrzeb uczniów i na bieżąco dostosowywać metody pracy, aby skutecznie realizować podstawę programową, zwłaszcza w przypadku pracy zdalnej.
- 3.** W przypadku pracy stacjonarnej klas I-III zadbać o bezpieczeństwo w trakcie zajęć realizowanych zarówno na terenie szkoły, jak i w drodze do i ze szkoły.
- 4.** W przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej ściśle współpracować z rodzicami, zwłaszcza przy pracy z dziećmi klas I-III.
- 5.** Analizować problemy i potrzeby rodziców, szczególnie w czasie nauczania zdalnego.
- 6.** Zwiększyć liczbę szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania możliwości technicznych związanych z nauczaniem zdalnym oraz stosowania tych metod przy pracy stacjonarnej.
- 7.** Systematycznie i skutecznie aktywizować uczniów na zajęciach, zwłaszcza zdalnych.
- 8.** W razie potrzeby kontynuować i udoskonalać ciekawe formy obchodów uroczystości w formie zdalnej.
- 9.** Należy analizować problemy uczniów i na bieżąco dostosowywać metody pracy.
- 10.** W nowym roku szkolnym 2021/2022 przedmiotem wspomaganie i monitorowania zapisać jako priorytetowy temat „Kompetencje kluczowe w procesie uczenia się”. Zaplanować cykl szkoleń na temat sposobów realizowania programów nauczania z uwzględnieniem kompetencji kluczowych.



## VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Działalność wychowawczo - profilaktyczna szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii Covid-19;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia Covid-19).
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Realizacja wskazanej tematyki podczas zajęć z wychowawcą będzie mogła odbywać się z udziałem zaproszonych specjalistów w danej dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

Realizując Program współpracujemy z instytucjami wspierającymi szkołę w wypełnianiu zadań wychowawczo-profilaktycznych. Należą do nich:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Białej Podlaskiej
- Komisariat Policji w Janowie Podlaskim
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rokitnie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Sąd Rejonowy w Białej Podlaskiej
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Białej Podlaskiej
- Gminna Biblioteka Publiczna w Rokitnie

## IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

### STREFA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIĄ

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Zapewnienie wszystkim uczniom wszechstronnego rozwoju intelektualnego oraz optymalnych warunków do nauki	- systematyczne, mobilizujące, jawne ocenianie uczniów	nauczyciele przedmiotowi	na bieżąco
	- zapoznanie z PSO i wymaganiami edukacyjnymi	jw.	IX
	- kształcenie cierpliwości i dokładności w pracy, dociekliwej postawy badawczej, wyrabianie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia	jw.	na bieżąco
	- prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem szerokiego asortymentu pomocy naukowych	jw.	jw.
	- nagradzanie uczniów za wybitne osiągnięcia w nauce i działalności pozalekcyjnej	dyrektor	VI
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	- zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły	dyrektor	na bieżąco
	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	nauczyciele	jw.
	- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych	nauczyciele, specjaliści	jw.
	- kierowanie na badania do PPP uczniów z problemami w nauce, emocjonalnymi oraz znajdujących się w trudnej sytuacji osobistej	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny	w miarę potrzeb
	- wyrównywanie szans rozwojowych uczniów klas I-III	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	na bieżąco
	- motywowanie do nauki	nauczyciele	na bieżąco
	- udział uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych, olimpiadach	nauczyciele	na bieżąco

	- zapoznanie rodziców i uczniów z ofertą zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia	nauczyciele	IX-X
Przygotowanie do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia	- ćwiczenie umiejętności podejmowania decyzji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, odkrywanie swoich mocnych i słabych stron podczas zajęć psychoedukacyjnych oraz godzin wychowawczych	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	-zapoznaczanie uczniów z ofertami szkół ponadpodstawowych	doradca zawodowy	na bieżąco
	- organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	dyrektor	jw.
	- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII	doradca zawodowy	na bieżąco
	- udzielanie porad zawodowych oraz wsparcia w wyborze dalszej drogi kształcenia	pedagog szkolny,	w miarę potrzeb
	- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w celu diagnozowania chorób i zaburzeń utrudniających wykonywanie wymarzonego zawodu	pedagog szkolny	w miarę potrzeb
	- realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego podczas lekcji przedmiotowych	nauczyciele	na bieżąco
Rozwijanie u uczniów postawy aktywnego poszukiwacza	- wyrobienie u uczniów umiejętności samodzielnego poszukiwania niezbędnych wiadomości i korzystania z różnych źródeł wiedzy	nauczyciele	na bieżąco
	- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa naukowego	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
	- propagowanie czytelnictwa poprzez udział w akcjach szkolnych i ogólnopolskich	nauczyciel bibliotekarz	zgodnie z harmonogramem
	- Obchody Światowego Dnia Książki	bibliotekarz	IV
	- Narodowe Czytanie	nauczyciel bibliotekarz	IX

Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty	- prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia , organizowanie konkursów przedmiotowych)	nauczyciele	na bieżąco
	- zorganizowanie egzaminu próbnego	dyrektor	zgodnie z harmonogramem
	- przekazywanie wiedzy na temat stresu, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, skutecznego uczenia się	pedagog szkolny, wychowawcy	na bieżąco

### STREFA ROZWOJU SPOŁECZNEGO UCZNIA

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Integracja zespołów klasowych	- spotkanie klas z pedagogiem szkolnym ( zapoznanie z osobą pedagoga szkolnego i jego funkcją w szkole),	wychowawcy, pedagog szkolny,	IX-X
	- diagnoza sytuacji w klasie (zapoznanie z uczniami, ich sytuacją rodzinną i materialną, orzeczeniami i opiniami wydanymi przez PPP określenie form pomocy i pracy z uczniem)	wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco
	- integracja zespołu klasowego, kształtowanie poczucia tożsamości poprzez organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina oraz udział w imprezach klasowych i szkolnych	wychowawcy	na bieżąco
Uwrażliwianie na potrzeby innych	-działalność szkolnego wolontariatu i jego aktywna praca na rzecz innych: <i>Góra grosza</i> , <i>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</i> , <i>zbiórka koców i karmy dla zwierząt</i> , <i>zbiórka zakrętek</i>	wychowawcy, opiekun SU,	na bieżąco

	- Obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień	nauczyciele I-III	X
	- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów	pedagog szkolny, wychowawcy	XI
	- uczenie dbania o mienie szkoły, czystość klasopracowni, korytarzy i terenu wokół szkoły	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
	- uwrażliwianie na problemy społeczne (zdrowotne, prawne, finansowe, ochrony zdrowia i klimatyczne) podczas godzin wychowawczych	wychowawcy	na bieżąco
	- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	nauczyciele wspomagający	IV
Zapobieganie dyskryminacji	- zapoznavanie uczniów z prawami człowieka oraz prawami dziecka	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,	na bieżąco
	- prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji – tolerancja na przykładzie życia szkolnego	jw.	na bieżąco
	- rozwijanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka bez względu na pochodzenie, kolor skóry, wyznanie, orientację seksualną, status materialny itp.	jw.	na bieżąco
	- podejmowanie działań integrujących społeczność szkolną	jw.	jw.
Wdrażanie do samorządności i świadomego uczestnictwa w demokratycznym społeczeństwie	- zorganizowanie wyborów do Samorządu uczniowskiego oraz jego aktywny udział w tworzeniu atmosfery i w życiu szkoły	opiekun SU	IX
	- wspólne świętowanie i obchodzenie uroczystości szkolnych ( Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia, Choinka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Życzliwości itp.)	dyrektor, opiekun SU, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Kultywowanie tradycji szkoły	- obchody Dnia Patrona	dyrektor, wychowawcy	X
	- organizacja konkursów plastycznego, recytatorskiego związanych z osobą Jana Pawła II	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem

	- udział pocztów sztandarowych w uroczystościach i świętach szkolnych i pozaszkolnych	Dyrektor, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	- pasowanie na ucznia szkoły	dyrektor	jw.

### SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO UCZNIĄ

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Przeciwdziałanie Covid - 19 i profilaktyka chorób zakaźnych.	- pogadanki i dyskusje na temat sposobów zapobiegania Covid-19 oraz innym chorobom zakaźnym	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka	na bieżąco
Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego oraz zdrowego stylu życia	- pogadanki, dyskusje podczas zajęć lekcyjnych dotyczące kształtowania nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd	nauczyciele, pielęgniarka	na bieżąco
	- realizacja programu „ Trzymaj Formę”i "Bieg po zdrowie"	nauczyciele wf	na bieżąco
	- prowadzenie zajęć na temat właściwego odżywiania i diety odpowiedniej do etapu rozwoju ucznia	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
	- pogadanki na temat zaburzeń odżywiania –anoreksja, bulimia	nauczyciele, pedagog szkolny	na bieżąco
	- nauka pierwszej pomocy podczas zajęć lekcyjnych	nauczyciele biologii, przyrody, EDB	na bieżąco
	- propagowanie zdrowego stylu życia i bezpiecznego spędzania czasu wolnego	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
	- zaangażowanie szkoły w akcję „Program dla szkół”, konkursy na temat zdrowego odżywiania	dyrektor, nauczyciele	jw.
	- bezpieczny i zdrowy wypoczynek letni i zimowy	pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy	XII

	- pogadanki na temat zagrożeń związanych z piciem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem narkotyków, dopalaczy oraz uzależnień behawioralnych (hazard, uzależnienie od komputera, internetu), telefonu. Zapoznanie z mechanizmami i skutkami uzależnień	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,	na bieżąco
Zapobieganie uzależnieniom	- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami	jw.	jw.
	- gazetki tematyczne na korytarzu szkolnym	pedagog szkolny, nauczyciele	jw.
	- organizowanie spektakli teatrów profilaktycznych, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych	pedagog szkolny	w miarę potrzeb
	- Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	bibliotekarz, wychowawcy	III
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	- udział w akcjach ekologicznych, zbiórkach surowców wtórnych i baterii	nauczyciele biologii, przyrody, SU	na bieżąco
	- pogadanki na temat wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego	jw.	jw.
	- organizacja konkursów o tematyce przyrodniczej	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody	zgodnie z harmonogramem
	- udział w akcji „Sprzątanie Świata”	Wychowawcy, nauczyciele	IX

## STREFA ROZWOJU EMOCJONALNEGO UCZNIĄ

### PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów	-zbudowanie dobrych relacji poprzez integrację klas, integrację środowiska szkolnego	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	na bieżąco
	-pomoc w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej lub hybrydowej(a być może także pomoc w adaptacji do kolejnego okresu zamknięcia szkół).	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	na bieżąco
Troska o dobre wzajemne relacje w środowisku szkolnym pomiędzy jego głównymi podgrupami: uczniami, rodzicami i nauczycielami"	- częste kontakty z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Na bieżąco
Dbanie o właściwe realizowanie obowiązku szkolnego, zapobieganie demoralizacji	- kontrola realizowania przez młodzież obowiązku szkolnego poprzez systematyczne monitorowanie absencji uczniów. Stała współpraca z rodzicami, informowanie rodziców o absencji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	na bieżąco
	- diagnoza przyczyn nieobecności ucznia w szkole	wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco
	- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów	dyrektor, pedagog szkolny	w miarę potrzeb
	- wnioskowanie o badanie w PPP dzieci z problemami w nauce i zaburzeniami emocjonalnymi	dyrektor	jw.
	- dbanie o kulturę języka reagowanie na używanie wulgaryzmów przez uczniów	nauczyciele, pedagog szkolny,	na bieżąco
	- dbanie o przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole	wychowawcy , nauczyciele, specjaliści	na bieżąco
	- kontrola wychowawców nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów w trakcie zdalnego nauczania	wychowawcy	na bieżąco



Wczesne wykrywanie niepokojących zachowań wśród młodzieży	- opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw	dyrektor	na bieżąco
	- bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacja uczniów	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,	na bieżąco
	- podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych	dyrektor, wychowawcy, specjaliści szkolni	w miarę potrzeb
	-informowanie uczniów o prawnych konsekwencjach zachowań agresywnych,	pedagog szkolny, wychowawcy	w miarę potrzeb

	spotkania z przedstawicielami Sądu i Policji		
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z agresją własną i innych	- prowadzenie zajęć edukacyjnych w celu zminimalizowania zachowań agresywnych wśród uczniów, w tym agresji werbalnej, fizycznej, psychicznej	wychowawcy, pedagog szkolny,	na bieżąco
	- trening umiejętności asertywnych dla dzieci ofiar przemocy rówieśniczej	pedagog szkolny	w miarę potrzeb
	- opieka nad uczniami-ofiarami agresji, praca z agresorem. Indywidualna praca z uczniem. Współpraca z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	jw.
	- wsparcie rodziców w radzeniu sobie z przemocą domową, udostępnienie adresów placówek świadczących pomoc, porady indywidualne	pedagog szkolny,	jw.
	-trening umiejętności społecznych dla uczniów z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym	Specjaliści	jw.
Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów	-organizowanie imprez i uroczystości szkolnych	dyrektor, wychowawcy, SU	zgodnie z harmonogramem

	-informowanie uczniów o prawidłowych formach spędzania wolnego czasu	wychowawcy	w miarę potrzeb
	- indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami	nauczyciele, wychowawcy	w miarę potrzeb
	- indywidualna praca z pedagogiem szkolnym, podejmowanie działań o charakterze terapeutycznym	pedagog szkolny,	w miarę potrzeb
Stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne	- współpraca z rodzicami, instytucjami wspierającymi szkołę, kierowanie na badania do placówek specjalistycznych	wychowawcy, pedagog szkolny,	w miarę potrzeb

	- działalność edukacyjna w zakresie uzależnień behawioralnych, uzależnień od substancji psychoaktywnych	pedagog szkolny, wychowawcy	w miarę potrzeb
Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie	- lekcje i pogadanki na temat cyberprzemocy, jej form, skutków i konsekwencji prawnych	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,	na bieżąco
	- podejmowanie działań interwencyjnych zmierzających do zminimalizowania niewłaściwych zachowań	wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor,	w miarę potrzeb
	- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera. Lekcje na temat uzależnienia od Internetu i komputera	nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych, pedagog szkolny	na bieżąco
	- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	nauczyciel informatyki, bibliotekarz,	II

Rozwijanie empatii wrażliwości na drugiego człowieka	- angażowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi	wychowawcy, opiekun SU	na bieżąco
	- działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	opiekun Szkolnego SU	na bieżąco
	- integracja zespołów klasowych, wypracowanie klasowych kontraktów i zasad pracy, odbudowanie relacji rówieśniczych	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco

#### SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO UCZNIA

Zadania	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły.	- udział uczniów i pracowników szkoły w uroczystościach religijnych, obchodach świąt szkolnych i narodowych	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, katecheci	zgodnie z harmonogramem
	- szkolne obchody Świąta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, , Dnia Papieskiego,	jw.	jw.
	- kształtowanie szacunku do symboli religijnych oraz postaw tolerancji wobec innych narodów , kultury i tradycji	jw.	na bieżąco
	- kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i otaczającego środowiska	jw.	jw.
	- wpajanie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych. Poznanie sylwetek wielkich Polaków	nauczyciele, wychowawcy	jw.

	- kształtowanie szacunku do symboli religijnych i narodowych oraz postawy tolerancji wobec innych narodów, kultur i tradycji	nauczyciele, wychowawcy, katecheci	jw.
	- udział w imprezach środowiskowych, integracja ze środowiskiem lokalnym	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
Integracja z Unią Europejską	- przekazywanie informacji na temat Unii Europejskiej, organizacja Dnia Języków Obcych.	Nauczyciele języka rosyjskiego i angielskiego	na bieżąco  VI

## X. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

### Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ◆ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- ◆ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- ◆ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ◆ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ◆ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- ◆ Dawanie przykładów sumiennosci, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ◆ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

### Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ◆ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
- ◆ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, muzeum, itp.)
- ◆ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców,
- ◆ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- ◆ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
- ◆ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- ◆ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ◆ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

#### Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

- ◆ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ◆ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa,
- ◆ Pedagogizacja rodziców
- ◆ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne
- ◆ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- ◆ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych

#### Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

- ◆ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców
- ◆ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla osób z niepełnosprawnościami oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu
- ◆ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia
- ◆ Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami
- ◆ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

#### Zadania profilaktyczne rodziców

- ◆ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny
- ◆ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej
- ◆ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- ◆ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów
- ◆ Rodzice włączają się w organizację imprez klasowych i szkolnych

## **XI. METODY I FORMY REALIZACJI**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ◆ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- ◆ zajęć z wychowawcą
- ◆ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ◆ zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarki szkolnej
- ◆ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ◆ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole
- ◆ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ◆ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ◆ imprez charytatywnych

Formy pracy:

- ◆ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ◆ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ◆ zajęcia grupowe, zespołowe.

## **XII. EWALUACJA**

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb.

## **Załącznik nr 1.**

**Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.**

**Diagnoza czynników chroniących i ryzyka zw. z przeciwdziałaniem COVID - 19 i profilaktyką chorób zakaźnych**

### **1. Dokonując diagnozy wykorzystano:**

- a) ankiety „Ewaluacja działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym”, przeprowadzone wśród rodziców i uczniów, ankietę wypełniło 95 uczniów z klas V-VIII oraz 40 rodziców uczniów z klas V-VIII.
- b) obserwacje zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę,
- c) wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- d) analizę dokumentacji: wnioski z nadzoru pedagogicznego i wnioski z ewaluacji.

### **2. Diagnozując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę:**

- a) analizę raportów (krajowych, wniosków z nadzoru)
- b) analizę uzyskanych ocen zachowania
- c) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- d) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
- e) realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- f) sprawozdania specjalistów

#### **Czynniki chroniące:**

- zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu)
- systematyczne uczęszczanie do szkoły,
- udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego,
- deklarowana przez uczniów i ich rodziców umiejętność radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów.

#### **Czynniki ryzyka:**

- niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci,
- nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnym uczuciami,
- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji (konflikty rówieśnicze)

#### **Problemy występujące w środowisku szkolnym:**



1. agresja (słowna i fizyczna): popychanie, przezywanie, wyśmiewanie się, bicie, wulgaryzmy, dokuczanie, podstawianie nóg,
2. niska kultura osobista: niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak szacunku dla innych, niekulturalne zachowanie się, brak reakcji na polecenia nauczyciela, niewłaściwe zachowanie na przerwach),
3. słabe umiejętności społeczne (brak dostatecznej akceptacji i tolerancji, niekoleżeńskość, egoizm, wykluczanie innych z grupy rówieśniczej, brak umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi).

**Po przeprowadzonej analizie zebranych w badaniach danych ustalono:**

- uczniowie dobrze się czują w szkole;
- przypadki nieodpowiednich lub ryzykownych zachowań na terenie szkoły są sporadyczne i zakończone interwencją pedagogiczną;
- uczniowie z poważnymi problemami otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- uczniowie poświęcają niewiele czasu na uprawianie sportu i obowiązki domowe;
- dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych, nie rozstają się z telefonem komórkowym;
- działania uczniów często nie są efektywne (słabsze oceny), spada motywacja do nauki,

**Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowania w/w zachowań.**

- Brak odpowiednich wzorców odnośnie zachowania.
- Modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym.
- Deprywacja potrzeb(środowisko rodzinne).
- Wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie.
- Chęć zwrócenia na siebie uwagi.
- Nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją.
- Niedostateczna współpraca z rodzicami.
- Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.

**Dokonano również diagnozy czynników chroniących i ryzyka związanych z przeciwdziałaniem COVID - 19 i profilaktyką chorób zakaźnych.**

**1. Dokonując diagnozy wykorzystano:**

- a) analizę ankiet „Ewaluacja działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym”, przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów, (ankietę wypełniło 95 uczniów z klas V-VIII oraz 40 rodziców uczniów z klas V-VIII).
- b) obserwacje zachowań uczniów w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę,
- c) wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- d) analizę wytycznych MEiN, MZ

**Czynniki chroniące:**

- znajomość sposobów zapobiegania rozprzestrzeniania się Covid-19

- przestrzeganie przez szkołę zasad zapobiegania Covid-19
- dostępność sieci wsparcia (rodzina, rówieśnicy, nauczyciele i wychowawcy, specjaliści)

**Czynniki ryzyka:**

- obawa przed zachorowaniem na Covid-19
- niemożność zachowania bezpiecznego dystansu w szkole
- ryzyko przejścia na nauczanie zdalne lub hybrydowe

**W wyniku diagnozy ustalono:**

- Zarówno rodzice jak i uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożeń Covid-19
- Zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele obawiają się powrotu uczniów na naukę zdalną
- Uczniowie mają problemy z przystosowaniem się do trybu stacjonarnego po powrocie z nauki zdalnej

**Rekomendacje do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

1. Realizacja działań mających na celu rozwijanie umiejętności społecznych uczniów oraz naukę konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
2. Realizacja programów profilaktyki uniwersalnej, w tym również uwzględniających tematykę związaną z uzależnieniami behawioralnymi, problematykę nowych środków psychoaktywnych tzw. „dopalaczy” oraz problematykę palenia tytoniu.
3. Realizacja działań minimalizujących występowanie ryzykownych zachowań wśród dzieci i młodzieży oraz dorosłych poprzez kształtowanie i wzmacnianie czynników chroniących w codziennej pracy wychowawczej.
4. Promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności poprzez: - realizację pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych oraz kół zainteresowań, organizację kampanii edukacyjnych.