

**KONCEPCJA PRACY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ W ROKITNIE**  
**NA LATA 2015 – 2020**

## **I. PODSTAWA PRAWNA OPRACOWANIA KONCEPCJI**

- 1.** Ustawa z dnia 7 września 1991r. O systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. Zmianami)
- 2.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Z 2009r. Nr 4, poz. 17)
- 3.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. Z 2009r. Nr 168, poz 1324)
- 4.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2013r. poz 560)
- 5.** Karta Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. Z 2006r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.)
- 6.** Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
- 7.** Statut Szkoły Podstawowej im Jana Pawła II w Rokitnie i Statut Gimnazjum w Rokitnie
- 8.** Program wychowawczy i profilaktyczny Zespołu Szkół w Rokitnie

## **II. SPOSÓB UTWORZENIA KONCEPCJI**

1. Zebrania komisji przedmiotowych i Zespołu Wychowawców,
2. Zebrania Rady Rodziców,
3. Zebrania Samorządu Uczniowskiego,
4. Przedstawienie Koncepcji pracy Zespołu na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu ..... 2014 roku

## **III. SPOSÓB UPUBLICZNIENIA KONCEPCJI**

1. Zamieszczenie na stronie internetowej Zespołu Szkół,
2. Udostępnienie w pokoju nauczycielskim,
3. Udostępnienie w Centrum Informacji Naukowej /bibliotece szkolnej/,

## **IV. SPOSÓB ZAPOZNANIA Z KONCEPCJĄ:**

1. Uczniowie — na godzinach z wychowawcą,
2. Samorząd Uczniowski — w trakcie zebrań,
3. Rodzice — podczas zebrań informacyjnych.

Koncepcja pracy Zespołu Szkół w Rokitnie stanowi podstawę do opracowania rocznych planów pracy. W miarę potrzeb ulega modyfikacji.

## V. PRIORYTETY NASZEJ SZKOŁY

### Szkoła, do której zmierzamy to szkoła:

1. **Autonomiczna** – w doborze kadry, form pracy i celów.
2. **Samodzielna finansowo** – posiadająca dobrą, nowoczesną bazę i potrzebne wyposażenie.
3. **Bezpieczna** – wolna od patologii, przemocy, zagrożeń.
4. **Zdrowa** - ułatwiająca uczniowi rozwój, prowadząca wychowanie prozdrowotne i edukację ekologiczną, dbająca o higienę psychiczną dzieci, chroniąca nauczycieli przed nerwicą i wypalaniem zawodowym, dająca wsparcie rodzicom, rozwijająca integracyjne formy pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie, unikająca przeciążeń ucznia, niehigienicznego planu zajęć, zapewniająca wychowanie moralne, prorodzinne i seksualne uczniom, tworząca przyjazny klimat i dobre wspomnienia tak, że absolwenci mówią o niej „moja szkoła”.
5. **Przygotowująca do życia** - dająca uczniom umiejętność dobrego komunikowania się ze światem, samodzielnego uczenia się, praktyczne i przydatne w życiu umiejętności, ufność we własne siły, zaradność w trudnych sytuacjach, orientację w środowisku społecznym i przyrodniczym, umiejętność współżycia w grupie i korzystania z technicznych środków komunikacji.
6. **Otwarta** - urządzająca imprezy środowiskowe, udostępniająca dzieciom i ich rodzinom boisko, salę gimnastyczną, pracownię komputerową, organizująca działalność pozalekcyjną i rozrywkową dla wszystkich klientów szkoły.
7. **Demokratyczna** - sprawiedliwa, wychowująca do demokracji, przestrzegająca praw dziecka i ucznia, samorządowa, wrażliwa na opinie uczniów i rodziców, posiadająca radę pedagogiczną podejmującą decyzje z dyrektorem, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty.
8. **Humanistyczna** - wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości opartych głównie na chrześcijańskich zasadach etycznych, zachęcająca do uczestnictwa w kulturze i sztuce, pokazująca jak praktycznie można realizować wartości i ideały.
9. **Twórcza** - innowacyjna, ucząca się i rozwijająca, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności uczniów.
10. **Z własnym obliczem** - tradycją i tożsamością.

## VI. MISJA SZKOŁY

*"Nie ulegajcie słabościom!  
Nie dajcie się zwyciężyć złu!  
Jeśli widzisz, że brat Twój upada podźwignij go,  
a nie pozostaw w zagrożeniu."*

**Działamy po to, aby:**

**Nasi uczniowie:**

**byli przygotowani do:**

- nauki na wyższym poziomie edukacji,
- radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- dokonywania samodzielnych i trafnych wyborów,
- kreowania otaczającego świata,

**potrafili:**

- rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z internetu i innych źródeł informacji,
- praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
- prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- pomagać innym, mieć szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniać w sobie poczucie własnej godności,
- kierować się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,
- wzmacniać uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
- wykształcić w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy,
- świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
- efektywnie posługiwali się technologią informacyjną,
- posługiwać się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym.

**Nasi rodzice:**

- czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
- otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich

- dzieci i osiągnięciach szkoły,
- byli zadowoleni z efektów pracy szkoły,
  - cenili i wspomagali pracę nauczycieli.

### **Nasi nauczyciele:**

- realizowali zasady edukacji ku przyszłości i jakości życia,
- promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami,
- pracowali w oparciu o najnowsze metody i dobre programy nauczania,
- doskonalili swój warsztat pracy i poszukiwali własnych dróg rozwoju.

### **Nasza szkoła:**

- była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,
- zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
- była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,
- rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,
- propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,
- kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

## **MODEL ABSOLWENTA**

### **Absolwent Zespołu Szkół w Rokitnie:**

- jest otwarty, komunikatywny, asertywny i kreatywny,
- zna i stosuje zasady życia społecznego,
- jest aktywny społecznie, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- dba o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia,
- posiada wiedzę i umiejętnie ją wykorzystuje do rozwiązywania problemów,
- jest zmotywowany do osiągnięcia lepszych wyników w nauce,
- sprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz co najmniej jednym językiem obcym,
- umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy,
- jest przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacji,

- potrafi być samodzielny w podejmowaniu decyzji,
- ponosi odpowiedzialność za własną edukację,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- umie korzystać z dóbr kultury oraz aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym,
- szanuje tradycję i kulturę środowiska lokalnego, własnego narodu, a także innych kultur,
- zna swoją wartość.

## VII. WIZJA SZKOŁY

***"Wymagajcie od siebie  
choćby inni od was nie wymagali"***

Z wizją szkoły związane są oczekiwania rodziców, którzy współpracując z nauczycielami, podzielają przekonanie, że konieczne jest zaszczepienie w dzieciach wiary w siebie, chęci doskonalenia się, otwartości i odwagi w podejmowaniu wyzwań.

Mając to na uwadze, dążymy do tego, aby nasza szkoła:

1. Opierała się na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech grup: rodziców, uczniów i nauczycieli.
2. Kształtowała umiejętność dzielenia się pozytywnymi emocjami, uwrażliwiała na uczucia innych ludzi.
3. Przygotowała uczniów do jak najlepszego napisania sprawdzianu oraz zdania egzaminu gimnazjalnego.
4. Kształtowała osobowość ucznia poprzez dialog, bycie z nim w każdej trudnej sytuacji życiowej.
5. Rozwijała samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności.
6. Wykorzystywała Internet i nowatorskie metody nauczania w pracy merytorycznej szkoły.
7. Stwarzała uczniom szansę wszechstronnego rozwoju oraz nabycia umiejętności kluczowych dla człowieka XXI wieku.
8. Postrzegana była w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.

## VIII. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

### 1. Pierwszy obszar: DYDAKTYKA ORAZ POPRAWA WYNIKÓW SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

- a) **zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia w planowanym okresie:**
- podniesienie efektów kształcenia potwierdzonych wynikami sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
  - rozszerzenie kompetencji uczniów z języków obcych,
  - dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów,
  - stosowanie aktywnych i ciekawych metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
  - wspieranie uczniów zdolnych w osiągnięciu sukcesów,
  - pomoc uczniom mającym trudności dydaktyczne.
- b) **kryteria sukcesu w planowanym obszarze**
- Uczniowie uzyskują wysokie staniny (6-8) na sprawdzianie i egzaminie i oraz wysokie centyle na egzaminie gimnazjalnym.
  - Wyniki badania kompetencji uczniów w ogólnopolskim systemie przewyższają średnią krajową.
  - Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka obcego są zbliżone do średniej OKE, województwa, powiatu i gminy.
  - 100% uczniów uczęszcza na zajęcia fakultatywne z języka obcego w klasie VI szkoły podstawowej i III gimnazjum.
  - 90% uczniów rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych
  - Wszyscy nauczyciele przygotowują uczniów do konkursów i wspierają ich w osiągnięciu sukcesu.
- c) **zadania do realizacji:**

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna – realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację
1.	Poprawa wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"><li>- analiza wyników sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego</li><li>- próbne testy diagnostyczne</li><li>- wewnętrzne badanie osiągnięć uczniów</li><li>- zajęcia fakultatywne i konsultacje dla uczniów</li><li>- wynikowe planowanie pracy</li></ul>	arkusze analizy osiągnięć uczniów testy diagnostyczne zaangażowanie nauczycieli	2014/2015	nauczyciele dyrektor Zespołu	plany wynikowe wyniki OKE w zakresie egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych i inne wyniki diagnostyczne
2.	Podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie języków obcych	<ul style="list-style-type: none"><li>- nauczanie wg poziomu zaawansowania</li><li>- zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego i rosyjskiego</li><li>- organizacja i udział w konkursach językowych</li><li>- warsztaty językowe</li></ul>	pomoce dydaktyczne zaangażowanie nauczycieli, uczniów środki finansowe		nauczyciela języków obcych	dzienniki zajęć pozalekcyjnych  wyniki sprawdzianu kl VI i egzaminu gimnazjalnego z części językowej
3.	Zaktywizowanie	<ul style="list-style-type: none"><li>- ciekawe formy zajęć</li></ul>	kreatywność		nauczyciele	karty pracy

	uczniów na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych	lekcyjnych z uwzględnieniem metod aktywnych i eksperymentalnych - włączanie uczniów w planowanie i realizację zajęć - kształtowanie myślenia naukowego	nauczycieli  plany i konspekty zajęć pomoce dydaktyczne	2014-2019	poszczególnych edukacji	wyniki nauczania
4.	Stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania ucznia	- poznanie metod motywowania i aktywizowania uczniów - indywidualizacja nauczania - wypracowanie skutecznego systemu wychowawczego - nagradzanie uczniów	szkolenie kadry pedagogicznej samodyscyplina pedagogiczna	2014-2019	nauczyciele pedagog szkolny dyrektor zespołu	dzienniki zajęć wyniki klasyfikacji i promocji protokoły rady pedagogicznej
5.	Uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	- organizacja zajęć w systemie innym niż klasowo- lekcyjnym - ćwiczenia multimedialne - zajęcia interdyscyplinarne - wycieczki, rajdy - aktywne uczestnictwo w kulturze - projekty edukacyjne - nauczanie modułowe i blokowe - metody twórczego myślenia	środki dydaktyczne  szkolenie rady pedagogicznej	2014-2019	nauczyciele	sukcesy uczniów wyniki nauczania tematy zajęć

## 2. Drugi obszar: DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA SZKOŁY

### a) zakładane cele w zakresie realizacji celów wychowawczych oraz poprawy działań o charakterze opiekuńczym:

- wdrożenie systemu działań wychowawczych mających na celu podniesienie kultury osobistej uczniów,
- zachęcanie uczniów do większej samorządności i aktywności,
- zapewnienie uczniom i rodzicom skutecznych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- realizacja działań profilaktycznych uświadamiających konsekwencje zachowań ryzykownych.

### b) kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- Szkoła zdobyła w roku szkolnym 2014/2015 certyfikat „Szkoły bez przemocy”.
- Uczniowie uzyskują sukcesy w konkursach i kampaniach prozdrowotnych.
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele zauważają wymierne efekty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Uczniowie chętnie korzystają z zajęć wyrównawczych, terapii pedagogicznej, zajęć logopedycznych.
- Uczniowie proponują i realizują ciekawe formy samorządności.
- W szkole są przestrzegane wszystkie normy kultury osobistej.

### c) zadania do realizacji:

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna – realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację
1.	Realizacja programów profilaktycznych i pomocowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów pomocowych „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”</li> <li>- udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Szkoła bez przemocy”</li> <li>- włączenie uczniów w programy propagujące zdrowy styl życia</li> </ul>	<p>zaangażowanie dyrektora, nauczycieli, rodziców</p> <p>ulotki</p> <p>szkolenia z programów profilaktycznych</p>		wychowawcy	<p>sprawozdania z realizacji</p> <p>ankiety ewaluacyjne</p>
2.	Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie pedagoga szkolnego i logopedy</li> <li>- zatrudnienie psychologa</li> <li>- organizowanie spotkań z psychologiem, doradcą zawodowym</li> <li>- opracowanie i realizacja planów działań wspierających</li> <li>- prowadzenie terapii pedagogicznej, zajęć wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji</li> <li>- współpraca z rodzicami, PPP</li> </ul>	<p>pedagog, logopeda</p> <p>środki finansowe</p> <p>specjaliści</p>		<p>dyrektor Zespołu</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>członkowie zespołów d/s pomocy psychologicznej</p>	<p>dzienniczki zajęć</p> <p>Plany Działań Wspierających</p>
3.	Uświadomienie uczniom konsekwencji ryzykownych zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów</li> <li>- spektakle profilaktyczne</li> <li>- zorganizowanie niekonwencjonalnych zajęć dla uczniów, np. spotkania z byłym więźniem, narkomanem, alkoholikiem</li> <li>- spotkania profilaktyczne z lekarzem, policjantem, kuratorem d/s nieletnich</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych</li> </ul>	<p>właściwa organizacja</p> <p>specjaliści</p>		<p>zespół d/s profilaktyki</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zdjęcia</p> <p>zapisy w tematyce</p>
4.	Zwiększenie zaangażowania uczniów w zakresie samorządności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie ciekawego planu pracy samorządów klasowych, szkolnych</li> <li>- nagradzanie aktywnych uczniów</li> <li>- przykłady dobrej praktyki – wymiana doświadczeń na forach internetowych, podczas spotkań</li> <li>- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	<p>nagrody dla aktywnych</p>		<p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>zespół d/s wychowawczych</p>	<p>dokumentacja SU</p> <p>zrealizowane projekty</p>
5.	Podniesienie kultury osobistej wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie zajęć praktycznych dotyczących zachowania w różnych sytuacjach</li> <li>- reagowanie na niewłaściwe zachowanie na lekcji</li> <li>- wybory najkulturalniejszego ucznia</li> </ul>	<p>poradniki savoir-vivre</p> <p>wzorce osobowe</p>		<p>dyrektor Zespołu</p> <p>SU, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pracownicy niepedagogiczni</p>	<p>adnotacja w dziennikach</p> <p>obserwacja uczniów</p>

		- reagowanie na wulgaryzmy wśród uczniów				
--	--	--	--	--	--	--

### 3. Trzeci obszar: **BAZA SZKOŁY**

a) **zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły na planowany okres:**

- zorganizowanie sklepiku szkolnego dla uczniów,
- doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne.

b) **kryteria sukcesu w planowanym obszarze:**

- Uczniowie korzystają z możliwości dokonywania zakupów w sklepiku szkolnym.
- 80% sal lekcyjnych wyposażonych jest w projekторы multimedialne i komputery, a 50% sal w tablice interaktywne.

c) **zadania do realizacji:**

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna – realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację
1.	Otwarcie sklepiku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wygospodarowanie pomieszczenia na sklepik</li> <li>- wykonanie niezbędnych prac remontowych</li> </ul>	środki finansowe		dyrektor Zespołu	zdjęcia sprawozdania finansowe
5.	Wyposażenie klas w sprzęt multimedialny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakup tablicy interaktywnej</li> <li>- zakup projektorów i ekranów</li> <li>- zakup komputerów</li> </ul>	środki finansowe fundusze zewnętrzne		dyrektor Zespołu informatyk nauczyciele	dokumentacja potwierdzająca zakup sprzętu

### 4. Czwarty obszar: **ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ**

a) **zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły w planowanym okresie:**

- promowanie osiągnięć szkoły w środowisku lokalnym,
- współpraca z miejscowymi zakładami pracy, organizacjami lokalnymi, stowarzyszeniami,
- efektywne nauczanie i skuteczne wychowanie,
- przestrzeganie zasad higieny uczenia się.

b) **kryteria sukcesu w planowanym obszarze:**

- Szkoła promuje i dokumentuje swoje osiągnięcia.
- Szkoła jest aktywna środowiskowo. Znane są osiągnięcia uczniów i możliwości rozwijania swoich zainteresowań.
- Przedstawiciele zakładów pracy i lokalnych organizacji uczestniczą w życiu szkoły, wspierają jej działania.
- Wszyscy nauczyciele sięgają po najnowsze metody nauczania.
- Rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych jest skonstruowany optymalnie zgodnie z zasadami higieny pracy oraz oczekiwaniami uczniów.

c) **zadania do realizacji:**

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna – realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację
1.	Promocja szkoły w środowisku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja Gali Dziecięcych Talentów</li> <li>- wydanie gazetki szkolnej „Szkolny świat”</li> <li>- wykonanie gadżetów szkolnych</li> <li>- prowadzenie strony internetowej</li> <li>- organizacja imprez środowiskowych</li> <li>- popularyzacja dorobku szkoły w mediach</li> </ul>	<p>zaangażowanie nauczycieli, rodziców uczniów, władz lokalnych</p> <p>środki finansowe</p>		<p>dyrektor Zespołu</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>uczniowie</p>	<p>artykuły w mediach, w gazetce szkolnej</p> <p>zdjęcia – kronika szkolna</p> <p>strona internetowa</p>
2.	Efektywne nauczanie i wychowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie działań pedagogicznych mających na celu rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia</li> <li>- poznanie i stosowanie aktywnych metod nauczania</li> <li>- współpraca z biblioteką</li> <li>- wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej</li> <li>- doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli</li> </ul>	<p>zaangażowanie nauczycieli</p> <p>ciekawa oferta doskonalenia zawodowego</p>		nauczyciele	<p>zaświadczenia z ukończonych form doskonalenia</p> <p>tematyka zajęć</p>
3.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć pod potrzeby uczniów</li> <li>- pomoc uczniom w przygotowaniach do sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych</li> <li>- rozwijanie zainteresowań</li> <li>- umożliwienie uczniom dowożonym udziału w zajęciach</li> </ul>	<p>trafna diagnoza potrzeb uczniów</p> <p>innowacyjność nauczycieli</p>		<p>dyrektor Zespołu</p> <p>nauczyciele</p>	<p>dzienniczki zajęć pozalekcyjnych</p> <p>sukcesy uczniów w konkursach</p>
4.	Higiena uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza uczniów – style uczenia się</li> <li>- organizacja tygodniowego planu zajęć z uwzględnieniem pięciolekcyjnego piątku</li> <li>- monitorowanie ilości zadawanych zadań domowych</li> </ul>	odpowiedni plan lekcji		<p>wicedyrektor</p> <p>dyrektor Zespołu</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	rozkład lekcji

## 5. Piąty obszar : KADRA – DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI ORAZ KADRY NIEPEDAGOGICZNEJ

### a) zakładane cele w zakresie doskonalenia i rozwoju funkcji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej

- organizowanie zgodnie z oczekiwaniami nauczycieli i planem rozwoju szkoły form doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- pogłębianie kompetencji nauczycieli w zakresie metodyki pracy,
- korzystanie z najnowszych osiągnięć technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- uzyskanie przez nauczycieli umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych,
- podnoszenie wiedzy i umiejętności pracowników obsługi i administracji.

### b) kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- W szkole funkcjonuje WDN.
- 100% nauczycieli potrafi posługiwać się tablicą interaktywną, projektorem
- 50% nauczycieli komunikuje się z uczniami on- line.
- 100% nauczycieli ukończyło różne formy doskonalące.
- Wszyscy nauczyciele uczestniczą aktywnie w szkoleniowych posiedzeniach rady pedagogicznej.
- Większość(80%) pracowników niepedagogicznych zdobyło dodatkową wiedzę i umiejętności w szkoleniach wewnętrznych lub zewnętrznych.

### c) zadania do realizacji:

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna – realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację
1.	Ustawiczne doskonalenie nauczycieli w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywania Internetu</li> <li>- dostosowywanie warsztatu pracy i metodyki zajęć do osiągnięć technologicznych</li> <li>- korzystanie z platformy Moodle</li> <li>- komunikacja on-line z uczniem</li> <li>- wprowadzenie dzienników elektronicznych</li> </ul>	sprzęt komputerowy  zaangażowanie nauczycieli  programy		dyrektor Zespołu  nauczyciele  informatyk	certyfikaty, zaświadczenia z odbytych kursów  dzienniki elektroniczne
2.	Organizacja Wewnętrznej Rady Doskonalenia Nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiednie pod potrzeby nauczycieli planowanie WDN</li> <li>- szkolenia, zajęcia otwarte w zakresie nowoczesnych metod pracy</li> <li>- spotkania zespołów przedmiotowych</li> </ul>	plan WDN  konsultacje metodyczne		wicedyrektor Zespołu  nauczyciele	plan WDN  protokoły z zebrań rady pedagogicznej
3.	Pogłębianie kompetencji wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie umiejętności rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych ucznia</li> <li>- organizacja warsztatów wychowawczych z udziałem specjalistów</li> </ul>	plan WDN  odpowiednia literatura		lider WDN  liderzy zespołów nauczycielskich  nauczyciele	certyfikaty, zaświadczenia  protokoły posiedzenia zespołu wychowawczego

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kursy e-learningowe</li> <li>- studiowanie literatury i czasopism</li> <li>- praca zespołu wychowawczego</li> </ul>				
4.	Doskonalenie nauczycieli w zakresie komunikacji interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty w zakresie komunikacji interpersonalnej z trenerem zewnętrznym</li> <li>- poznanie technik komunikacji i wdrażanie ich w proces edukacyjny</li> </ul>	plan WDN, trener zewnętrzny, oferta zewnętrzna szkoleń		lider WDN liderzy zespołów przedmiotowych	protokoły rady pedagogicznej protokoły posiedzeń zespołu wychowawczego
5.	Podnoszenie kompetencji kadry niepedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączenie pracowników niepedagogicznych w proces wychowania</li> <li>- podnoszenie kompetencji zawodowych</li> </ul>	rozmowy szkolenia zewnętrzne		dyrektor Zespołu intendentka szefowa kuchni sekretarz szkoły	notatki ze szkoleń, zaświadczeń

## 6. Szósty obszar: KLIMAT SZKOŁY

### a) zakładane cele w zakresie poprawy klimatu:

- sprawne porozumiewanie się w różnych sytuacjach,
- życzliwe relacje panujące między uczniami, między nauczycielami a uczniami, między nauczycielami a rodzicami,
- aktywne zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
- rozwiązywanie konfliktów w sposób kulturalny i zadowalający dla obu stron,
- kształtowanie postaw uczniów.

### b) kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- W szkole funkcjonuje sprawdzony system przepływu informacji.
- Wszystkie podmioty szkolne są zadowolone z relacji i atmosfery panującej w placówce.
- Rodzice chętnie podejmują inicjatywy na rzecz rozwoju szkoły.
- Uczniowie, nauczyciele i pozostali pracownicy wykazują się wysoką kulturą osobistą.

### c) zadania do realizacji:

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna – realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację
1.	Usprawnienia komunikacji między podmiotami szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ogólnie znane i akceptowane zasady przekazywania informacji (księga zarządzeń, tablica ogłoszeń)</li> </ul>	tablica ogłoszeń księga zamówień	nauczyciele, dyrektor zespołu, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni		zapisy w księdze zarządzeń
2.	Zacieśnianie dobrych relacji między nauczycielami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie form zajęć pozalekcyjnych sprzyjających bliższemu</li> </ul>	baza szkoły kreatywność nauczycieli	nauczyciele uczniowie		kronika szkoły artykuły na stronie internetowej

	i uczniami	<p>relacjom np. rozgrywki sportowe, wycieczki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- życzliwe nastawienie do propozycji uczniów</li> <li>- każdy nauczyciel wychowawcą</li> </ul>				
3.	Organizacja spotkań integracyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazdy integracyjne np. obozy integracyjne, rajdy</li> <li>- wywiadówki z udziałem uczniów</li> <li>- wspólne rozgrywki sportowe, ogniska</li> <li>- obozy naukowe dla uczniów</li> </ul>	baza fundusze	uczniowie rodzice nauczyciele		zdjęcia artykuły
4.	Kształtowanie otwartości i życzliwości w kontaktach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie kodeksu etycznego nauczyciela</li> <li>- wyrażanie emocji w sposób akceptowany społecznie</li> <li>- wykazywanie się zrozumieniem i cierpliwością w różnych sytuacjach</li> <li>- radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych</li> <li>- posiedzenie zespołu wychowawczego, „Skuteczne porozumiewanie się”</li> </ul>	zrozumienie odpowiednia postawa plan zespołu wychowawców	cała społeczność zespołu		odpowiednia atmosfera
5.	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania warsztatowe</li> <li>- spotkania okolicznościowe (Dzień Matki, Dzień Babci)</li> <li>- konsultacje nauczycielskie</li> <li>- rodzice uczestnikami życia klasy, szkoły</li> <li>- udział w prezentacji projektów edukacyjnych</li> </ul>	specjaliści	wychowawcy dyrektor zespołu nauczyciele poszczególnych przedmiotów		zapisy w dziennikach zdjęcia ankiety ewaluacyjne

## **IX. EWALUACJA REALIZACJI KONCEPCJI SZKOŁY - PLANOWANYCH DZIAŁAŃ**

Ocena przydatności i skuteczności wszystkich podejmowanych działań w odniesieniu do koncepcji odbywać się będzie przede wszystkim poprzez:

- prowadzenie kontroli dokumentacji szkolnej,
- obserwację prowadzonych zajęć przez nauczycieli,
- kontrolowanie realizacji godzin z art. 42 Karty Nauczyciela,
- Kontrolę realizacji podstawy programowej,
- analizę raportów z pracy zespołów działających z zespołem szkół,
- monitorowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.

Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących

w szkole oraz ich planowania w przyszłości służyć będą wnioski z nadzoru i wyniki ewaluacji.

Koncepcja pracy Zespołu Szkół w Rokitnie jest modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.

Koncepcja pracy Zespołu Szkół w Rokitnie powstała we współpracy środowiska szkolnego w dniu 20.11. 2014 r.

Została przedstawiona nauczycielom na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 05.01.2015r. uczniom na spotkaniu Samorządu Uczniowskiego w dniu 23.01.2015 r. oraz rodzicom poprzez zamieszczenie dokumentu na stronie internetowej szkoły .

Koncepcja szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.

